



کتابچه راهنمای

دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده



Intelligent Systems Engineering and Data Science

بوشهر، خیابان خلیج فارس، دانشگاه خلیج فارس



<https://iseds.pgu.ac.ir>



Isedspgu



iseds@pgu.ac.ir





◀ عنوان: کتابچه دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده

◀ مجری طرح: دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده

◀ اعضای کمیته تدوین برنامه‌ی راهبردی طرح:

دکتر ابوالحسن رزمی‌نیا (ریاست دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده)

دکتر حسین حق‌بین (معاونت علمی آموزشی دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده)

مرضیه شیرکانی (مسئول دفتر دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده)

◀ نشانی: بوشهر، دانشگاه خلیج فارس، دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده

◀ تلفن: ۰۷۷۳۱۲۲۲۷۵۰

◀ وب‌گاه: Iseds.pgu.ac.ir

◀ پست الکترونیکی: [iseds\(at\)pgu.ac.ir](mailto:iseds(at)pgu.ac.ir)

فهرست مطالب

۱۳.....	فصل اول: کلیات	۱.
۱۴.....	۱-۱ مقدمه	
۱۴.....	۲-۱ سازمان دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده	
۱۶.....	۳-۱ ریاست دانشکده	
۱۶.....	۱-۳-۱ پیام ریاست دانشکده	
۱۷.....	۲-۳-۱ وظایف و اختیارات ریاست دانشکده	
۱۷.....	۴-۱ معاونت علمی آموزشی	
۱۸.....	۱-۴-۱ وظایف و اختیارات معاونت آموزشی دانشکده	
۱۸.....	۵-۱ معاونت پژوهشی	
۱۹.....	۱-۵-۱ پژوهشکده ICT	
۲۱.....	۶-۱ گروه‌های آموزشی و گرایشها در دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده	
۲۱.....	۱-۶-۱ مدیران گروه	
۲۲.....	۷-۱ کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌های آموزشی-پژوهشی	
۲۳.....	۸-۱ شیوه‌نامه اجرایی آیین‌نامه دوره کارشناسی ارشد	
۲۳.....	۱-۸-۱ ماده ۱: تعریف واژگان	
۲۴.....	۲-۸-۱ شرایط ورود و پذیرش	
۲۴.....	۳-۸-۱ مرحله آموزشی	
۲۹.....	۴-۸-۱ استاد راهنما	
۳۰.....	۵-۸-۱ پایان‌نامه	
۳۴.....	۶-۸-۱ دیگر مقررات آموزشی	

۳۶	۹-۱ شیوه‌نامه اجرایی آیین‌نامه دوره دکتری.....
۳۶	۹-۱-۱ ماده ۱: واژگان و تعریف‌ها.....
۳۸	۹-۱-۲ شرایط درخواست و پذیرش.....
۳۹	۹-۱-۳ استاد راهنما.....
۴۰	۹-۱-۴ مرحله‌های برگزاری دوره دکتری.....
۴۰	۹-۱-۵ مرحله آموزشی.....
۴۲	۹-۱-۶ ارزیابی جامع.....
۴۵	۹-۱-۷ مرحله پژوهشی.....

۲. فصل دوم: گروه آمار..... ۵۳

۵۴	۱-۲ مقدمه.....
۵۴	۲-۲ هدف از دوره کارشناسی آمار.....
۵۵	۳-۲ اعضای هیئت علمی گروه آمار.....
۵۶	۴-۲ چارت درسی دوره کارشناسی گروه آمار.....
۵۸	۵-۲ آشنایی با دوره‌های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری).....
۵۹	۱-۵-۲ نکات مهم مقررات و آیین‌نامه‌های آموزشی دوره کارشناسی ارشد آمار.....
۵۹	۲-۵-۲ گرایش‌های مقطع کارشناسی ارشد آمار.....
۵۹	۱-۲-۵-۲ چارت درسی کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار اقتصادی).....
۶۱	۲-۲-۵-۲ برنامه دروس کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار اقتصادی).....
۶۲	۳-۲-۵-۲ چارت درسی کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار ریاضی).....
۶۴	۴-۲-۵-۲ برنامه دروس کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار ریاضی).....
۶۵	۵-۲-۵-۲ گردش کار دانشجویان کارشناسی ارشد.....
۶۶	۳-۵-۲ نکات مهم مقررات و آیین‌نامه‌های آموزشی دوره دکتری گروه آمار.....
۶۶	۱-۳-۵-۲ چارت درسی دکتری آمار.....
۶۸	۲-۳-۵-۲ برنامه دروس دکتری آمار.....

فصل سوم: گروه مهندسی برق ۷۰.....

- ۱-۳ مقدمه ۷۱
- ۲-۳ هدف از دوره مهندسی برق ۷۱
- ۳-۳ اعضای هیئت علمی گروه مهندسی برق ۷۱
- ۴-۳ چارت درسی دوره کارشناسی گروه مهندسی برق ۷۳
- ۱-۴-۳ چارت درسی کارشناسی مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم) ۷۳
- ۳-۵ آشنایی با دوره‌های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد) ۷۶
- ۳-۵-۱ نکات مهم مقررات و آیین‌نامه‌های آموزشی دوره کارشناسی ارشد مهندسی برق ۷۷
- ۳-۵-۲ گرایش‌های مقطع کارشناسی ارشد مهندسی برق ۷۷
- ۳-۵-۱-۲ چارت درسی کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم) ۷۷
- ۳-۵-۲-۲ برنامه دروس کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم) ۷۸
- ۳-۵-۲-۳ چارت درسی کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش کنترل) ۷۹
- ۳-۵-۲-۴ برنامه دروس کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش کنترل) ۷۹
- ۳-۶ گردش کار دانشجویان کارشناسی ارشد ۸۰

فصل چهارم: گروه ریاضی ۸۲.....

- ۱-۴ مقدمه ۸۳
- ۲-۴ هدف از رشته ریاضی ۸۳
- ۳-۴ اعضای هیئت علمی گروه ریاضی ۸۴
- ۴-۴ چارت درسی دوره کارشناسی گروه ریاضی ۸۶
- ۴-۵ آشنایی با دوره‌های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری) ۸۸
- ۴-۵-۱ نکات مهم مقررات و آیین‌نامه‌های آموزشی دوره کارشناسی ارشد ریاضی ۸۸
- ۴-۵-۲ گرایش‌های مقطع کارشناسی ارشد رشته ریاضی ۸۹
- ۴-۵-۱-۲ چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش جبر) ۸۹
- ۴-۵-۲-۲ برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش جبر) ۹۰

- ۹۱..... ۴-۵-۳ چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز).....
- ۹۲..... ۴-۵-۴ برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز).....
- ۹۳..... ۴-۵-۵ چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز عددی).....
- ۹۴..... ۴-۵-۶ برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز عددی).....
- ۹۵..... ۴-۵-۳ نکات مهم مقررات و آیین‌نامه‌های آموزشی دوره دکتری گروه ریاضی.....
- ۹۵..... ۴-۵-۳-۱ برنامه دروس دکتری ریاضی (گرایش آنالیز).....
- ۹۶..... ۴-۵-۲ برنامه دروس دکتری ریاضی (گرایش آنالیز عددی).....

۵. فصل پنجم: گروه مهندسی کامپیوتر ۹۸

- ۹۹..... ۵-۱ مقدمه.....
- ۹۹..... ۵-۲ هدف از دوره مهندسی کامپیوتر.....
- ۱۰۰..... ۵-۳ اعضای هیئت علمی.....
- ۱۰۱..... ۵-۴ چارت درسی دوره کارشناسی مهندسی کامپیوتر.....

۶. بخش دوم: ۱۰۵

- ۱۰۶..... ۶-۱ مقدمه.....
- ۱۰۶..... ۶-۲ شاخص‌های استراتژیک دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده.....
- ۱۰۸..... ۶-۳ برنامه‌های کلان دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده.....
- ۱۱۰..... ۶-۴ تبیین ارزش‌های محوری.....
- ۱۱۰..... ۶-۵ اهداف کلان.....
- ۱۱۱..... ۶-۵-۱ اهداف حوزه آموزش.....
- ۱۱۸..... ۶-۵-۱-۱ هدف‌گذاری حوزه آموزش گروه آمار.....
- ۱۱۹..... ۶-۵-۱-۲ هدف‌گذاری حوزه آموزش گروه مهندسی برق.....
- ۱۲۱..... ۶-۵-۱-۳ هدف‌گذاری حوزه آموزش گروه ریاضی.....
- ۱۲۳..... ۶-۵-۱-۴ هدف‌گذاری حوزه آموزش گروه مهندسی کامپیوتر.....
- ۱۲۵..... ۶-۵-۲ حوزه پژوهشی.....

- ۱۳۲..... ۱-۲-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه پژوهش گروه آمار
- ۱۳۳..... ۲-۲-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه پژوهش گروه مهندسی برق
- ۱۳۵..... ۳-۲-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه پژوهش گروه ریاضی
- ۱۳۷..... ۴-۲-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه پژوهش گروه مهندسی کامپیوتر
- ۱۳۹..... ۳-۵-۶ حوزه بین‌الملل
- ۱۴۵..... ۱-۳-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه بین‌الملل گروه آمار
- ۱۴۶..... ۲-۳-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه بین‌الملل گروه مهندسی برق
- ۱۴۸..... ۳-۳-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه بین‌الملل گروه ریاضی
- ۱۵۰..... ۴-۳-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه بین‌الملل گروه مهندسی کامپیوتر

فهرست اشکال

شکل ۱-۱ ساختار دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده ۱۵

شکل ۱-۲ پژوهشکده ICT ۲۰

فهرست جداول

جدول ۱-۱	شیوه نامه ارزیابی و نمره دهی پایان نامه.....	۳۳
جدول ۱-۲	اصلاحات مورد نیاز پایان نامه.....	۳۴
جدول ۱-۳	گواهینامه بسندگی زبان انگلیسی آزمونهای ارزیابی جامع.....	۴۲
جدول ۱-۴	میانگین نمره عضوهای کمیته ارزیابی.....	۵۰
جدول ۱-۵	نتیجه ارزیابی داوران و نمره نهایی رساله.....	۵۱
جدول ۲-۱	چارت درسی دوره کارشناسی گروه آمار.....	۵۶
جدول ۲-۲	چارت درسی کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار اقتصادی).....	۵۹
جدول ۲-۳	برنامه دروس کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار اقتصادی).....	۶۱
جدول ۲-۴	چارت درسی کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار ریاضی).....	۶۲
جدول ۲-۵	برنامه دروس کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار ریاضی).....	۶۴
جدول ۲-۶	چارت درسی دکتری آمار.....	۶۶
جدول ۲-۷	برنامه دروس دکتری آمار.....	۶۸
جدول ۳-۱	چارت درسی کارشناسی مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم).....	۷۳
جدول ۳-۲	چارت درسی کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم).....	۷۷
جدول ۳-۳	برنامه دروس کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم).....	۷۸
جدول ۳-۴	چارت درسی کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش کنترل).....	۷۹
جدول ۳-۵	برنامه دروس کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش کنترل).....	۸۰
جدول ۴-۱	چارت درسی دوره کارشناسی گروه ریاضی.....	۸۶
جدول ۴-۲	چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش جبر).....	۸۹
جدول ۴-۳:	برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش جبر).....	۹۰
جدول ۴-۴	چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز).....	۹۱
جدول ۴-۵	برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز).....	۹۲
جدول ۴-۶	چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز عددی).....	۹۴
جدول ۴-۷:	برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز عددی).....	۹۴

جدول ۴-۸: برنامه دروس دکتری ریاضی (گرایش آنالیز).....	۹۵
جدول ۴-۹: برنامه دروس دکتری ریاضی (گرایش آنالیز عددی).....	۹۶
جدول ۵-۱: چارت درسی دوره کارشناسی مهندسی کامپیوتر.....	۱۰۱
جدول ۶-۱: شاخص‌های استراتژیک دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده.....	۱۰۷
جدول ۶-۲: برنامه‌های کلان دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده.....	۱۰۸
جدول ۶-۳: اهداف کلان دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده در سه حوزه آموزش، پژوهش و فناوری و بین‌الملل.....	۱۱۰
جدول ۶-۴: اهداف کلان دانشکده در حوزه آموزش.....	۱۱۱
جدول ۶-۵: شاخص‌های استراتژیک دانشکده در حوزه آموزشی.....	۱۱۲
جدول ۶-۶: شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه آموزش.....	۱۱۸
جدول ۶-۷: شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه آموزش.....	۱۲۰
جدول ۶-۸: شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه آموزش.....	۱۲۲
جدول ۶-۹: شاخص‌های استراتژیک حوزه آموزش گروه مهندسی کامپیوتر.....	۱۲۴
جدول ۶-۱۰: اهداف کلان دانشکده در حوزه پژوهش.....	۱۲۶
جدول ۶-۱۱: شاخص‌های استراتژیک دانشکده در حوزه پژوهش.....	۱۲۷
جدول ۶-۱۲: شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه پژوهش.....	۱۳۲
جدول ۶-۱۳: شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه پژوهش.....	۱۳۴
جدول ۶-۱۴: شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه پژوهش.....	۱۳۶
جدول ۶-۱۵: شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در حوزه پژوهش.....	۱۳۸
جدول ۶-۱۶: اهداف کلان دانشکده در حوزه بین‌الملل.....	۱۳۹
جدول ۶-۱۷: شاخص‌های استراتژیک دانشکده در حوزه بین‌الملل.....	۱۴۰
جدول ۶-۱۸: شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه بین‌الملل.....	۱۴۵
جدول ۶-۱۹: شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه بین‌الملل.....	۱۴۷
جدول ۶-۲۰: شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه بین‌الملل.....	۱۴۹
جدول ۶-۲۱: شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در حوزه بین‌الملل.....	۱۵۱

فهرست نمودارها

- نمودار ۱-۶: نسبت دانشجو به هیات علمی در حوزه آموزش..... ۱۱۴
- نمودار ۲-۶: نسبت دانشجو به هیات علمی (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)..... ۱۱۴
- نمودار ۳-۶: نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان..... ۱۱۵
- نمودار ۴-۶: نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)..... ۱۱۵
- نمودار ۵-۶: نسبت هیات علمی دانشیار به بالا به کل اعضای هیات علمی..... ۱۱۶
- نمودار ۶-۶: نسبت هیات علمی دانشیار به بالا به کل اعضای هیات علمی (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)..... ۱۱۶
- نمودار ۷-۶: نسبت دانشجویان جذب شده در بازار به کل دانش‌آموختگان..... ۱۱۷
- نمودار ۸-۶: نسبت دانشجویان جذب شده در بازار به کل دانش‌آموختگان (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)..... ۱۱۷
- نمودار ۹-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه آموزش..... ۱۱۹
- نمودار ۱۰-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه آموزش..... ۱۲۱
- نمودار ۱۱-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه آموزش..... ۱۲۳
- نمودار ۱۲-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در حوزه آموزش..... ۱۲۵
- نمودار ۱۳-۶: سرانه طرح پژوهشی به ازای هر عضو هیات علمی..... ۱۲۸
- نمودار ۱۴-۶: سرانه طرح پژوهشی به ازای هر عضو هیات علمی (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)..... ۱۲۸
- نمودار ۱۵-۶: سرانه مقالات SCOPUS به ازای هر عضو هیات علمی..... ۱۲۹
- نمودار ۱۶-۶: سرانه مقالات SCOPUS به ازای هر عضو هیات علمی (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)..... ۱۲۹
- نمودار ۱۷-۶: سرانه مقالات ISI به ازای هر عضو هیات علمی..... ۱۳۰
- نمودار ۱۸-۶: سرانه مقالات ISI به ازای هر عضو هیات علمی (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)..... ۱۳۰
- نمودار ۱۹-۶: سرانه کتاب به ازای هر عضو هیات علمی..... ۱۳۱
- نمودار ۲۰-۶: سرانه کتاب به ازای هر عضو هیات علمی (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)..... ۱۳۱
- نمودار ۲۱-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه پژوهش..... ۱۳۳
- نمودار ۲۲-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه پژوهش..... ۱۳۵
- نمودار ۲۳-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه پژوهش..... ۱۳۷
- نمودار ۲۴-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در حوزه پژوهش..... ۱۳۹
- نمودار ۲۵-۶: نسبت هیات علمی مدعو بین‌المللی به کل اعضای هیات علمی..... ۱۴۱

- نمودار ۶-۲۶: نسبت هیات علمی مدعو بین‌المللی به کل اعضای هیات علمی (هدف گذاری گروه‌های دانشکده) ۱۴۱
- نمودار ۶-۲۷: نسبت دانشجوی بین‌الملل به کل دانشجویان ۱۴۲
- نمودار ۶-۲۸: نسبت دانشجوی بین‌الملل به کل دانشجویان (هدف گذاری گروه‌های دانشکده) ۱۴۲
- نمودار ۶-۲۹: نسبت مقالات در حوزه خلیج‌فارس به کل مقالات ۱۴۳
- نمودار ۶-۳۰: نسبت مقالات در حوزه خلیج‌فارس به کل مقالات (هدف گذاری گروه‌های دانشکده) ۱۴۳
- نمودار ۶-۳۱: نسبت تعداد مقالات مشترک بین‌المللی به کل مقالات SCOPUS ۱۴۴
- نمودار ۶-۳۲: نسبت تعداد مقالات مشترک بین‌المللی به کل مقالات SCOPUS (هدف گذاری گروه‌های دانشکده) ۱۴۴
- نمودار ۶-۳۳: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه بین‌الملل ۱۴۶
- نمودار ۶-۳۴: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه بین‌الملل ۱۴۸
- نمودار ۶-۳۵: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه بین‌الملل ۱۵۰
- نمودار ۶-۳۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در حوزه بین‌الملل ۱۵۲

فصل اول

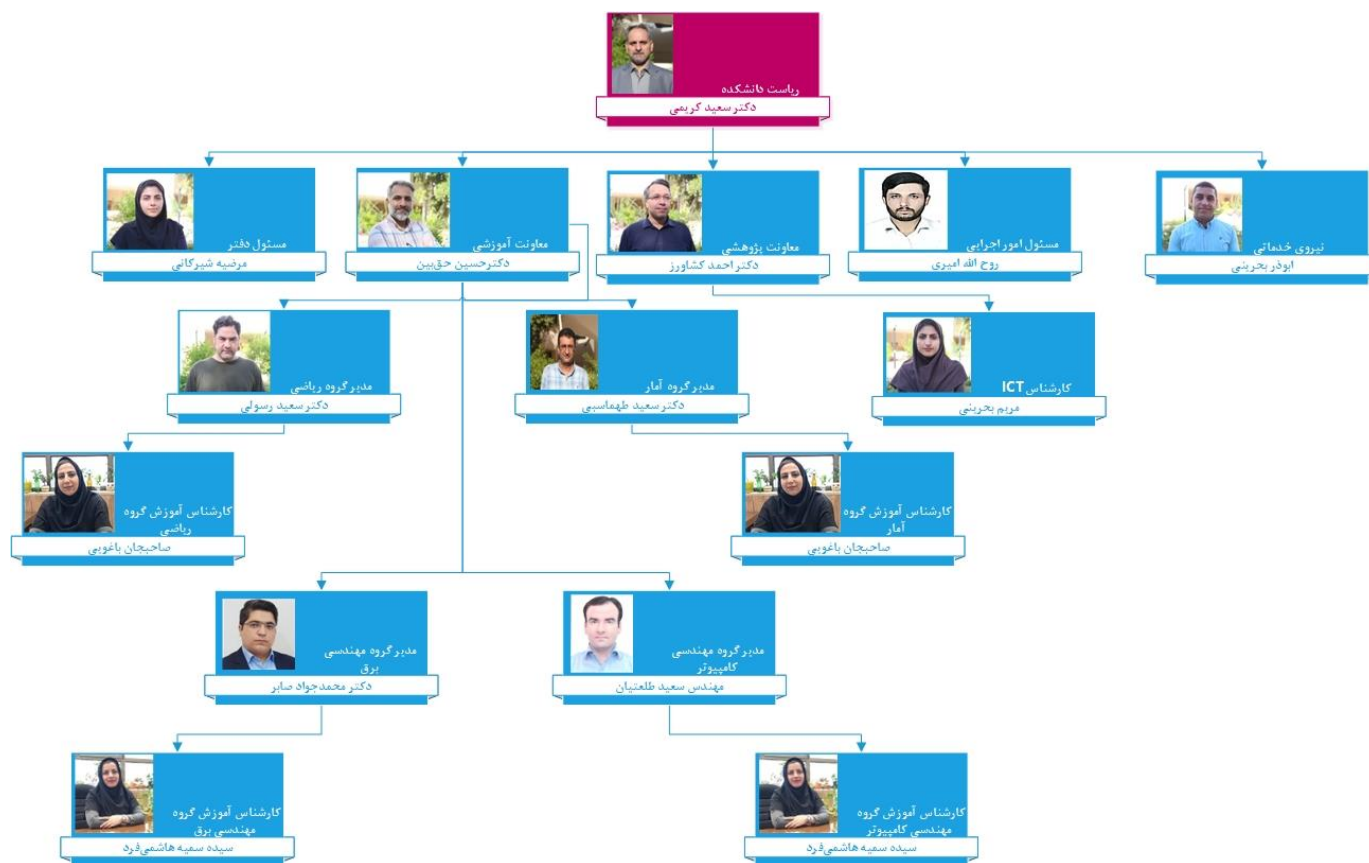
کلمات

دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده یکی از دانشکده‌های نوپای دانشگاه خلیج فارس است که با حضور چهار رشته مهندسی برق، مهندسی کامپیوتر، ریاضی و آمار از مهرماه ۱۳۹۹ فعالیت رسمی خود را آغاز کرده است. فلسفه بنیادی این دانشکده هم‌نوایی با آهنگ شتابان علم و تکنولوژی مخصوصاً در حوزه هوش مصنوعی و فناوری‌های مرتبط است که با حضور استادانی گران‌قدر و دانشجویانی بانشاط و مستعد سعی در تحقق این آرمان بلند دارد.

این راهنما با عنایت به آیین‌نامه دوره‌های تحصیلات تکمیلی مصوب دانشگاه و به منظور آگاهی بیشتر اعضای هیئت علمی، همکاران فعال در امور دوره‌های تحصیلات تکمیلی و دانشجویان دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری مدون شده‌است تا موجد هماهنگی بیشتر و بهتر در اجرای آیین‌نامه‌ها و مقررات مربوط به دوره‌های تحصیلات تکمیلی باشد. امید است مطالعه این راهنما که در برگزیده نکات مهم و برخی الحاقات مصوب دانشکده است موجب ایجاد نظم بیشتر و تسهیل امور شده و از این رهگذر باعث ارتقاء کیفی دوره‌های تحصیلات تکمیلی شود.

۱-۲ سازمان دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده

دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده در حال حاضر دارای ۳۶ عضو هیئت علمی است. از این تعداد ۱۲ نفر دانشیار، ۲۲ نفر استادیار و ۳ نفر مربی می‌باشند. مسئولین دانشکده متشکل از رییس دانشکده؛ دکتر ابوالحسن رزمی‌نیا، معاونت علمی آموزشی دانشکده؛ دکتر حسین حق‌بین، معاونت پژوهشی دانشکده؛ دکتر احمد کشاورز می‌باشد.



شکل 1-1 ساختار دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده

۱-۳ ریاست دانشکده

نام و نام خانوادگی	سعید کریمی
سمت	رئیس دانشکده
تحصیلات	دکتری تخصصی-ریاضی
مرتبۀ علمی	دانشیار
تلفن	۳۱۲۲۲۷۵۱
رایانامه	karimi@pgu.ac.ir



۱-۳-۱ پیام ریاست دانشکده

دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده یکی از دانشکده‌های نوپای دانشگاه خلیج فارس است که با حضور چهار رشته مهندسی برق، مهندسی کامپیوتر، ریاضی و آمار از مهرماه ۱۳۹۹ فعالیت رسمی خود را آغاز کرده است. فلسفه بنیادی این دانشکده هم‌نوایی با آهنگ شتابان علم و تکنولوژی مخصوصاً در حوزه هوش مصنوعی و فناوری‌های مرتبط است که با حضور استادانی گران‌قدر و دانشجویانی بانشاط و مستعد سعی در تحقق این آرمان بلند دارد.

اینجانب با علم به توانمندی خانواده بزرگ دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده، اطمینان دارم با توکل بر خداوند بزرگ و استواری در مسیر توسعه و ترقی به خودکفایی تکنیکی در بسیاری از زمینه‌های استراتژیک علوم نوین داده‌ای و فناوری‌های مبتنی بر هوش مصنوعی دست خواهیم یافت.

۱-۳-۲ وظایف و اختیارات ریاست دانشکده

- ❖ نظارت بر حسن اجرای مصوباتی که از طریق رئیس دانشگاه ابلاغ می‌شود و ایجاد زمینه‌های مناسب برای رشد استعدادهای تحصیلی
- ❖ ایجاد هماهنگی و نظارت بر امور آموزشی و پژوهشی، اداری و مالی دانشکده
- ❖ نظارت بر حسن اجرای وظایف آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشکده
- ❖ ارزیابی و هماهنگ کردن کلیه فعالیت‌های واحدهای تابعه
- ❖ پیشنهاد بودجه سالیانه دانشکده
- ❖ نظارت بر کار شوراهای مختلف دانشکده
- ❖ ارزیابی فعالیت سالیانه دانشکده و گزارش آن به رئیس دانشگاه
- ❖ پیشنهاد انتصاب معاونین دانشکده و مدیران گروه به رئیس دانشگاه
- ❖ ایجاد ارتباط و هماهنگی با معاونین دانشگاه جهت اجرای مقرر و ضوابط مربوط در دانشکده
- ❖ نظارت بر عملکرد کادر غیرهیأت علمی دانشکده و ارزیابی فعالیت و رفتار آنها با مشارکت مدیران واحدهای تابعه
- ❖ بررسی و برآورد نیازهای مالی، استخدامی تجهیزاتی و تحقیقاتی دانشکده و اعلام آن به مقامات مسئول سازمان مرکزی دانشگاه
- ❖ شرکت در شوراهای ذیربط دانشگاه و انعکاس نتایج و گزارشات شوراها به اعضای هیأت علمی و کارکنان و احياناً دانشجویان دانشکده در گردهمایی‌های مربوطه

۱-۴ معاونت علمی آموزشی

نام و نام خانوادگی	حسین حق‌بین
سمت	معاونت آموزشی دانشکده
تحصیلات	دکتری آمار ریاضی - احتمال
مرتبه علمی	استادیار
تلفن	۳۱۲۲۲۷۵۲
رایانامه	haghbin(at) pgu.ac.ir



۱-۴-۱ وظایف و اختیارات معاونت آموزشی دانشکده

- ❖ اجرای آئین نامه‌ها و مقررات آموزشی مصوب
- ❖ برنامه‌ریزی و تنظیم خط مشی و روش‌های اجرایی لازم جهت اجرای مصوبات شورای آموزشی دانشگاه
- ❖ نظارت بر اجرای برنامه‌های آموزشی گروه‌ها و کوشش در جهت حل مشکلات آموزشی آنها
- ❖ تهیه و تنظیم سیاست‌های آموزشی دانشکده و ارائه آن به رئیس دانشکده
- ❖ نظارت بر کلیه فعالیت‌های آموزشی دانشجویان دوره‌های کارشناسی
- ❖ رسیدگی به تخلفات آموزشی دانشجویان از طریق کمیته انضباطی
- ❖ ارزشیابی عملکرد آموزشی سالیانه اعضای هیأت علمی و کادر آموزشی دانشکده به منظور ارتقاء کیفیت فعالیت آنها
- ❖ ایجاد ارتباط و هماهنگی با مدیران ذیربط حوزه معاونت آموزشی دانشگاه جهت اجرای مقررات و دستورالعمل‌های آموزشی مصوب
- ❖ نظارت بر کلیه فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی
- ❖ ایجاد ارتباط و هماهنگی با مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه جهت اجرای ضوابط و مقررات مربوط نظارت بر اجرای آزمون‌های مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری

۱-۵ معاونت پژوهشی

نام و نام خانوادگی	احمد کشاورز
سمت	معاونت پژوهشی دانشکده
تحصیلات	دکتری مهندسی برق مخابرات-سیستم
مرتبۀ علمی	دانشیار
تلفن	-
رایانامه	a.keshavarz(at)pgu.ac.ir



۱-۵-۱ پژوهشکده ICT

پژوهشکده فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه خلیج فارس، سازمانی است پژوهشی- فناوری که با بهره گیری و توسعه فناوری‌های برتر و نیروی انسانی کارآمد، باتجربه و متعهد، در حوزه ی فناوری اینترنت اشیا و هوشمندسازی و توسعه کسب و کارهای فناورانه در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات در جنوب کشور ایفای نقش می کند. مأموریت اصلی پژوهشکده فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه خلیج فارس مطالعه، پژوهش و توسعه راهکارهای مرتبط با فناوری اطلاعات و ارتباطات و مطالعات راهبردی حوزه ICT می‌باشد. پژوهشکده فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه خلیج فارس با طراحی فرآیندهای موثر و کارا برای توسعه فناوری های اینترنت اشیا و هوشمندسازی، مدیریت شبکه و اتوماسیون صنعتی، توسعه سامانه‌های هوشمند سلامت، تبدیل شدن به مرجع آزمون و مرکز تعالی اینترنت اشیا و ایجاد مرکز تولید محتوا در حوزه خلیج فارس با تعاملات سازنده و دوسویه با کلیه ذینفعان و خلق ارزش برای محیط پیرامونی اقدام می‌نماید.

این پژوهشکده با برنامه‌ریزی راه‌اندازی اولیه توسط دکتر ابوالحسن رزمی نیا، نهایتاً در سال ۱۳۹۲ تاسیس گردید. در سالهای ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ به ریاست مهندس محمد ملک زاده و از سال ۱۳۹۵ تا کنون نیز به ریاست دکتر احمد کشاورز به ادامه فعالیت مشغول است. همچنین یک کارشناس ICT از سال ۱۳۹۷ تا کنون در این پژوهشکده مشغول فعالیت می‌باشد.

اهداف و برنامه‌های پژوهشکده شامل توسعه فناوری‌های اینترنت اشیا و هوش مصنوعی، توسعه شرکت‌های فناور و دانش بنیان در حوزه اینترنت اشیا، توسعه فناوری‌های مورد نیاز شهر هوشمند، طراحی و ساخت سنسورهای کاربردی شهرهای هوشمند، توسعه فناوری‌های مهندسی پزشکی، کاربردهای هوش مصنوعی در پزشکی، توسعه دانش فنی و ارائه مشاوره در زمینه امنیت فناوری اطلاعات و ارتباطات و برگزاری همایش‌ها، کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی می‌باشد.

در حال حاضر پژوهشکده فناوری اطلاعات و ارتباطات دارای ۴ گروه پژوهشی (گروه پژوهشی اینترنت اشیا و پردازش سیگنال، گروه پژوهشی هوش مصنوعی و داده کاوی، گروه پژوهشی امنیت داده و رمزنگاری و گروه پژوهشی حفاظت سیستم‌های الکتریکی و هوشمند سازی) و ۲ هسته پژوهشی (هسته پژوهشی علم داده و هسته پژوهشی مغز و علوم شناختی) و همچنین مرکز توسعه فناوری هوشمندسازی و اینترنت اشیا و مرکز رشد هوشمندسازی و اقتصاد دیجیتال می‌باشد. همچنین پژوهشکده در نظر دارد که با تجهیز آزمایشگاه‌های مرتبط با حوزه فعالیت خود به مرکز اصلی پژوهش در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات در استان بدل شود. توسعه و تکمیل این پژوهشکده می تواند در راستای شناسایی شرکت‌های فعال استان، تعامل با فناوران و نوآوران صنعت و دانشگاه، برقراری ارتباط بین صنعت و دانشگاه، اشتغال زایی برای فارغ التحصیلان دانشگاهی، تولید محصولات مبتنی بر دانش و فناوری نوین، حمایت از شرکت‌های دانشگاهی در جهت فروش محصولات دانش بنیان در بازار داخلی و صادرات محصولات دانش بنیان، اتکای بر تولیدات داخلی، کاهش وابستگی به واردات و فناوری خارجی،

جلوگیری از مهاجرت نیروهای نخبه استان، تجاری سازی فناوری های نوین، راه اندازی خط تولید محصولات دانش بنیان در استان و افزایش گردش مالی شرکت ها بسیار موثر باشد. توسعه پژوهشکده به توسعه اقتصاد دانش بنیان در استان و به تبع آن کمک به توسعه منطقه ای و ملی کمک بسزایی خواهد کرد و نیز باعث کاهش وابستگی استان به فناوری های خارجی و بومی سازی فناوری ها و تکنولوژی های روز دنیا و کمک به ارتقاء سطح فناوری صنایع استان و به تبع آن بهبود کیفیت محصولات تولیدی و افزایش صادرات و استفاده از ظرفیت های منابع انسانی خبره در راستای توسعه اقتصاد دانش بنیان خواهد شد.



شکل ۱-۲ پژوهشکده ICT

پژوهشکده فناوری اطلاعات و ارتباطات تا کنون تعداد ۱۶ پروژه پژوهشی ارتباط با صنعت را با سازمان های مختلف انجام داده است. همچنین تا کنون ۱۱ محصول فناورانه توسط هسته ها و شرکت های فناور مستقر در پژوهشکده تولید شده است که از این بین ۳ مورد تجاری سازی شده اند و یک مورد در مرحله تجاری سازی قرار دارد. همچنین این پژوهشکده تاکنون چهار دوره آموزشی را برگزار کرده است و یک محصول فناورانه پژوهشکده ثبت اختراع شده و ۹ هسته فناور و ۳ شرکت استارتاپی در این پژوهشکده شکل گرفته اند که از این میان ۲ تا از این شرکت ها دانش بنیان هستند.

۱-۶ گروه‌های آموزشی و گرایش‌ها در دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده

دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده دارای ۴ گروه آموزشی آمار و کاربردها، مهندسی برق، ریاضی و مهندسی کامپیوتر می‌باشد. در هر گروه آموزشی هر کدام از اعضاء هیئت‌علمی دانشکده بنا به رشته کاری و تحقیقاتی خود عضو هستند و مسئولیت هر کدام از گروه‌ها بر عهده مدیر گروه می‌باشد.

۱-۶-۱ مدیران گروه



دکتر محمدجواد صابر
مدیر گروه مهندسی برق



دکتر سعید طهماسبی
مدیر گروه آمار



مهندس سعید طلعتیان آزاد
مدیر گروه مهندسی کامپیوتر



دکتر سعید رسولی
مدیر گروه ریاضی

۱-۷ کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌های آموزشی-پژوهشی

۱. آزمایشگاه تحلیل سیستم‌های قدرت
۲. آزمایشگاه حفاظت و رله
۳. آزمایشگاه ماشین‌های الکتریکی ۱ و ۲
۴. کارگاه برق
۵. آزمایشگاه اندازه‌گیری الکتریکی
۶. آزمایشگاه سیستم دیجیتال
۷. آزمایشگاه الکترونیک
۸. آزمایشگاه مدارهای الکتریکی (گروه مهندسی کامپیوتر)
۹. آزمایشگاه مدارهای الکترونیکی (گروه مهندسی کامپیوتر)
۱۰. آزمایشگاه مدار منطقی (گروه مهندسی کامپیوتر)
۱۱. آزمایشگاه سیستم کنترل خطی
۱۲. آزمایشگاه مدار مخابراتی
۱۳. کارگاه کامپیوتر دانشکده
۱۴. سایت کامپیوتر دانشجویی
۱۵. آزمایشگاه علوم داده و یادگیری ماشین
۱۶. آزمایشگاه سیستم‌های کنترل دیجیتال هوشمند
۱۷. آزمایشگاه اینترنت اشیاء
۱۸. آزمایشگاه شبکه و سیستم عامل
۱۹. آزمایشگاه علوم شناختی
۲۰. آزمایشگاه پژوهشی پردازش سیگنال و سیستم‌های مخابراتی
۲۱. آزمایشگاه پژوهشی رباتیک پیشرفته و سیستم‌های هوشمند
۲۲. آزمایشگاه پژوهشی سنجش از دور و تحلیل داده‌های مکانی
۲۳. سیستم‌های دینامیکی و کنترل
۲۴. آزمایشگاه هوش مصنوعی و سلامت هوشمند
۲۵. آزمایشگاه امنیت هوشمند و شبکه
۲۶. آزمایشگاه تحلیل داده‌های بزرگ
۲۷. آزمایشگاه توسعه علوم ریاضی
۲۸. رادیوآماتور
۲۹. آزمایشگاه الکترونیک و مدار منطقی
۳۰. آزمایشگاه الکترونیک صنعتی و طراحی ماشین

۳۱. آزمایشگاه سیستم‌های قدرت
۳۲. آزمایشگاه شبکه هوشمند برق
۳۳. آزمایشگاه پایگاه داده‌های غیر رابطه‌ای

۸-۱ شیوه‌نامه اجرایی آیین‌نامه دوره کارشناسی ارشد

۸-۱-۱ ماده ۱: تعریف واژگان

وزارت: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری کشور جمهوری اسلامی ایران.

دانشگاه: دانشگاه خلیج فارس بوشهر

آموزش رایگان: نظام آموزشی عالی که دانشجو بدون پرداخت شهریه و صرفاً با سپردن تعهد خدمت، آموزش می‌بیند.

دانشکده: هر یک از دانشکده‌های دانشگاه که بر اساس مقررات می‌تواند دوره دکتری را برگزار کند.

گروه آموزشی: کوچکترین واحد آموزشی که مسئولیت برگزاری دوره دکتری را دارد.

واحد درسی: دانش یا مهارت‌هایی است که برای یادگیری دانشجو در یک نیمسال آموزشی یا مدت زمان همسان آن از سوی یک گروه آموزشی و بر اساس برنامه درسی مصوب وزارت ارائه می‌گردد.

دانشجو: پذیرفته‌شده دوره کارشناسی، ارشد و دکتری

استاد راهنما: یکی از عضوهای هیات علمی گروه‌های آموزشی دانشگاه خلیج فارس که مسئولیت راهنمایی دانشجوی دوره ارشد و دکتری را از نخستین نیمسال آموزشی وی می‌پذیرد.

استاد مشاور: یکی از عضوهای هیات علمی دارای مدرک دکتری تخصصی، یا متخصص حرفه‌ای است که مسئولیت مشاوره در رساله دانشجو را پذیرفته است.

پایان‌نامه: یک گزارش نوشتاری از پژوهشی است که دانشجو در موضوعی تخصصی مربوط به رشته و گرایش تحصیلی خود و بر اساس شیوه‌نامه نگارش مصوب دانشگاه، برای دریافت دانشنامه کارشناسی ارشد می‌نویسد.

متخصص حرفه‌ای: یک فرد صاحب‌نظر یا کارشناس با تجربه غیر عضو هیئت علمی است که دارای مهارت و شایستگی حرفه‌ای با تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه باشد.

مرخصی تحصیلی: مدت زمان مشخصی است که دانشجو بر اساس ضوابط مصوب و به طور موقت به تحصیل اشتغال ندارد ولی همچنان دانشجو می‌باشد.

انصراف تحصیلی: فرایندی است که در آن دانشجو به طور خودخواسته از ادامه تحصیل خودداری می‌کند.

هیات داوران: مجموعه‌ای از عضوهای هیات علمی یا متخصصان حرفه‌ای است که بر اساس شیوه‌نامه اجرایی مصوب دانشگاه، مسئولیت ارزیابی پایان‌نامه دانشجوی را بر عهده دارد.

دانش آموخته: کسی است که دوره تحصیلی کارشناسی ارشد را با موفقیت به پایان رسانده است و بر اساس ضوابط مصوب، می‌تواند گواهی (یا دانشنامه) تحصیلی دوره کارشناسی ارشد را دریافت کند.

ماده ۲: این دوره به صورت روزانه، نوبت دوم، نیمه حضوری، مجازی و بین‌المللی و بر اساس ضوابط و با تصویب شورای گسترش آموزش عالی اجرا می‌گردد.

۱-۸-۲ شرایط ورود و پذیرش

ماده ۳: نامزدان ورود به دوره کارشناسی ارشد باید دارای ویژگی‌های زیر باشند:

۱) داشتن شایستگی‌های عمومی ورود به آموزش عالی بر اساس ضوابط مصوب
۲) داشتن دانشنامه یا گواهی پایان دوره کارشناسی (پیوسته یا ناپیوسته) از یکی از دانشگاه‌های معتبر داخل یا خارج از کشور که به تائید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یا وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی رسیده باشد.

۳) داشتن شایستگی علمی (قبولی در آزمون سازمان سنجش آموزش عالی کشور، برخورداری از شرایط استعدادهای درخشان، یا دیگر سنجش‌های مصوب بر اساس مقررات) برای ورود به دوره بر اساس ضوابط مصوب

تبصره ۱: پذیرش دانشجوی زیر پوشش استعدادهای درخشان بر اساس مصوبات شورای هدایت استعدادها درخشان وزارت، و پذیرش دانشجوی خارجی بر اساس مصوبات مراجع تعریف شده از سوی وزارت می‌باشد.
تبصره ۲: دانشجوی دوره کارشناسی ارشد دانشگاه‌ها و موسسه‌های معتبر آموزش عالی خارج از کشور می‌تواند بر اساس آیین‌نامه انتقال دانشجویان خارج به داخل مصوب وزارت به دانشگاه خلیج فارس منتقل شود.

ماده ۴: داوطلب پس از دریافت پذیرش از دانشگاه و نام نویسی در دوره کارشناسی ارشد، دانشجوی دوره کارشناسی ارشد نامیده می‌شود.

تبصره ۱: چنانچه دانشجو در هر نیمسال تا پایان بازه زمانی حذف و اضافه انتخاب واحد نکند و یا اینکه برای آن نیمسال مرخصی تحصیلی نداشته باشد، به معنای انصراف وی از ادامه تحصیل است.

۱-۸-۳ مرحله آموزشی

ماده ۵: آموزش در دانشگاه بر اساس نظام واحدی و به زبان فارسی است.

تبصره ۱: دانشگاه می‌تواند برای رشته‌ها و گرایش‌های زبان‌های غیرفارسی، برنامه درسی را به همان زبان اجرا کند.

تبصره ۲: با هدف بهبود کیفیت، توان افزایش دانشجویان و افزایش سطح علمی و پژوهشی رشته -گرایش، هر گروه آموزشی می‌تواند برخی از درسهای برنامه درسی را با تایید شورای دانشکده و تصویب در شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه، به زبان انگلیسی ارائه دهد. در این صورت ارزیابی دانشجو و آزمون‌ها نیز به زبان انگلیسی خواهد بود.

ماده ۶: تحصیل در دوره کارشناسی ارشد به شیوه تمام وقت است. همچنین، تحصیل همزمان دانشجوی این دوره در همان دوره یا دیگر دوره‌های تحصیلی ممنوع است.

ماده ۷: مدت مجاز تحصیل در دوره کارشناسی ارشد چهار نیمسال (دو سال) آموزشی است.

تبصره ۱: چنانچه دانشجو در مدت تعیین شده این ماده دانش آموخته نشود، به درخواست وی، استاد راهنما می‌تواند پیشنهاد دهد تا مدت تحصیل دانشجو حداکثر تا دو نیمسال آموزشی افزایش یابد. برای دانشجوی آموزش رایگان، تحصیل در نیمسال پنجم آموزشی همچنان به صورت رایگان اما دانشجوی دوره روزانه ورودی ۱۳۹۴ و پس از آن در نیمسال ششم همراه با پرداخت شهریه ثابت دوره نوبت دوم هم ورودی است که بر اساس تعرفه هیات امنا تعیین و بر اساس شیوه نامه مصوب دانشگاه دریافت می‌شود. چنانچه دانشجو در پایان نیمسال ششم نیز دانش آموخته نشود، از سوی دانشگاه اخراج می‌شود.

ماده ۸: آموزش رایگان برای هر دانشجو در دوره کارشناسی ارشد، تنها یکبار امکان پذیر است.

ماده ۹: برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری درباره تقویم آموزشی، چگونگی اعلام و ثبت نمره، زمان حذف و اضافه، حذف اضطراری درس، چگونگی اعتراض به نتایج امتحان، تاریخ تجدید نظر و غیره بر اساس شیوه‌نامه اجرایی مصوب دانشگاه انجام می‌شود.

ماده ۱۰: چگونگی و ترتیب ارائه درس‌ها در هر دوره تحصیلی، رشته یا گرایش با رعایت پیش نیاز هر درس بر اساس برنامه درسی مصوب، بر عهده گروه آموزشی است.

ماده ۱۱: واحدهای درسی هر نیمسال آموزشی بر اساس مصوبه شورای گروه آموزشی و بر پایه برنامه درسی مصوب تعیین می‌شود.

تبصره ۱: دانشجو باید در هر نیمسال تحصیلی ۸ تا ۱۴ واحد درسی را انتخاب و نامنویسی کند. بیشینه شمار واحدها، بدون در نظر گرفتن درسهای جبرانی محاسبه می‌شود. در آخرین نیمسال تحصیلی، دانشجو از شرط داشتن کمینه واحد درسی معاف است.

ماده ۱۲: در صورت نیاز، به پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه آموزشی، دانشجو باید شماری از درس‌های دوره کارشناسی را (حداکثر تا ۱۲ واحد) و به شرط آنکه پیشتر در دوره کارشناسی نگذرانده باشد، به عنوان درس جبرانی بگذراند.

تبصره ۱: گذراندن درسهای جبرانی بایسته است اما نمره آنها در میانگین نیمسال و کل محاسبه نمی‌شود. هزینه درس جبرانی چنانچه برای همان دانشجویان کلاس مستقل تشکیل گردد بر اساس شهریه مصوب دانشگاه از دانشجو دریافت می‌شود.

تبصره ۲: چنانچه دانشجو در یک نیمسال دست کم ۸ واحد درس جبرانی گرفته باشد، آن نیمسال بدون احتساب در سنوات مجاز تحصیلی، به درازای دوره وی افزوده می‌شود.

ماده ۱۳: کمینه نمره قبولی در هر درس، چه اصلی و چه جبرانی، ۱۲ از ۲۰ و کمینه میانگین نیمسال و کل نمره های درس‌های گذرانده شده، ۱۴ از ۲۰ است.

تبصره ۱: دانشجوی ورودی ۱۳۹۴ و پس از آن که در یک نیمسال در یک یا چند درس، مردود گردد چنانچه در نیمسالهای بعدی، آن درس را با نمره قبولی بگذراند، نمره یا نمره های مردودی پیشین در آن درس در ریز نمرات تحصیلی دانشجو فقط ثبت و باقی می‌ماند اما این نمره‌ها در محاسبه میانگین کل دوره بی اثر و صرفاً آخرین نمره قبولی در آن درس ملاک محاسبه میانگین کل دوره خواهد بود.

تبصره ۲: گذراندن (قبولی) درس با استفاده از تبصره ۱، مشروطی دانشجو در نیمسال‌های پیش را خنثی نمی‌کند.

تبصره ۳: دانشجویی که به دلیل تقلب یا با حکم کمیته انضباطی، نمره مردودی دریافت می‌کند، نمی‌تواند از تبصره ۱ این ماده استفاده کند.

ماده ۱۴: ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانشجو در هر درس از سوی مدرس (یا مدرسان) آن درس و بر اساس حضور و فعالیت در کلاس، انجام تکالیف و نتایج آزمون نوشتاری مرحله‌ای و پایانی برای برای درس‌های نظری و نظری-عملی در هر نیمسال آموزشی انجام می‌شود و بر مبنای عددی از صفر تا بیست می‌باشد.

تبصره ۱: فعالیت‌های پژوهشی مانند نگارش مقاله یا ترجمه فصلی از کتاب، نمی‌تواند بخشی از ارزشیابی و نمره درس در بازه صفر تا بیست باشد، اما می‌تواند به عنوان امتیاز تشویقی و افزون بر بیست در نمره دانشجو محاسبه گردد، به شرط آنکه نمره درس در بازه زمانی تعیین شده در سامانه آموزشی درج گردد.

ماده ۱۵: حضور دانشجو در همه جلسه‌های کلاس درس و نیز آزمون پایانی نیمسال که زمان آن از سوی دانشکده اعلام می‌گردد، بایسته است.

تبصره ۱: چنانچه دانشجو در هر نیمسال آموزش خود، در یک درس بیش از سه شانزدهم از جلسه‌های درس یا در جلسه امتحان پایان نیمسال آن درس نهست (غیبت) داشته باشد، نمره آن درس صفر است.

چنانچه به درخواست دانشجو و با ارائه مستندات، شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه این غیبت را موجه تشخیص دهد آن درس حذف می‌گردد.

تبصره ۲: چنانچه در پایان هر نیمسال، بنا به دلایل موجه و خارج از اراده دانشجو واحدهای انتخابی یا باقی‌مانده دانشجو به کمتر از ۸ واحد درسی برسد و موجه بودن یا خارج از کنترل بودن آن از سوی شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه تایید گردد، در این صورت این نیمسال به عنوان یک نیمسال کامل در سنوات تحصیلی وی محسوب می‌شود، اما میانگین نمره‌های این نیمسال در مشروط شدن دانشجو بی‌تاثیر است.

تبصره ۳: چگونگی حضور دانشجو در نشست‌های درسی در دوره‌های نیمه حضوری و غیر حضوری بر اساس شیوه‌نامه مصوب دانشگاه برای آن دوره‌ها خواهد بود.

تبصره ۴: نهست در شیوه پژوهشی، ارزیابی ناموفق واحدهای پژوهشی گرفته شده در آن نیمسال است.

ماده ۱۶: در شرایط خاص، حذف یک یا همه درس‌های یک نیمسال با درخواست دانشجو و تایید گروه آموزشی و دانشکده پیش از شروع امتحان‌های آن نیمسال و با رعایت و احتساب در سنوات تحصیلی امکان پذیر است. در این صورت، شرط‌های زیر باید برآورده گردد:

۱) اگر یک درس حذف گردد، شمار واحدهای باقیمانده نیمسال نباید از ۸ واحد کمتر شود.

۲) استاد درس تایید کند که شمار جلسه‌های نهست دانشجو در درس، بیش از سه شانزدهم نباشد.

۳) زمان درخواست دانشجو، تا دو هفته پیش از شروع بازه امتحان‌های پایان نیمسال باشد.

ماده ۱۷: بازه زمانی مجاز برای درج نمره درس در سامانه آموزشی برای نیمسال یکم تا بیستم اسفند ماه و برای نیمسال دوم تا بیستم شهریور ماه است. این بازه برای درس سمینار/موضوع ویژه به ترتیب تا سی و یکم خرداد و سی و یکم شهریور خواهد بود. چنانچه نمره در بازه زمانی یاد شده درج نگردد، نمره درس صفر خواهد بود.

ماده ۱۸: چنانچه میانگین نمره‌های دانشجو در یک نیمسال تحصیلی کمتر از ۱۴ باشد، دانشجو در آن نیمسال مشروط تلقی می‌شود.

تبصره ۱: دانشجویی که در دو نیمسال تحصیلی مشروط شود از تحصیل محروم و اخراج می‌گردد.

ماده ۱۹: دانشجو می‌تواند با احتساب سنوات تحصیلی، یک نیمسال از مرخصی تحصیلی استفاده کند. درخواست وی باید دست کم دو هفته پیش از شروع نیمسال تحصیلی به گروه داده شود. مرخصی دانشجو پس از تایید دانشکده پذیرفتنی است.

تبصره ۱: دانشجوی دختر می‌تواند تا دو نیمسال پیاپی از مرخصی زایمان و بدون احتساب در سنوات استفاده کند.

تبصره ۲: بررسی مصداق‌های مرخصی تحصیلی (مرخصی پزشکی در صورت تایید پزشک معتمد، در گذشت بستگان درجه یک، ماموریت همسر)، بدون احتساب در سنوات تحصیلی، با درخواست دانشجوی و پس از تایید گروه آموزشی، دانشکده و با تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه است.

ماده ۲۰: دانشجو می‌تواند با موافقت گروه آموزشی و دانشکده یک درس با همه درس‌های یک نیمسال تحصیلی را پیش از شروع آزمونهای پایان نیمسال دانشکده، و با رعایت سنوات حذف کند.

تبصره ۱: چنانچه دانشجو به هر دلیل خواهان حذف یک درس باشد، این حذف نباید به گونه‌ای باشد که مجموع واحدهای دانشجو در آن نیمسال از ۸ واحد کمتر شود.

ماده ۲۱: دانشجوی متقاضی انصراف از تحصیل، باید درخواست انصراف خود را به شیوه کتبی به تحصیلات تکمیلی دانشگاه ارائه دهد. دانشجو مجاز است فقط برای یک بار و تا دو ماه از تاریخ ارائه درخواست تقاضای انصراف خود را پس بگیرد، و گرنه پس از پایان این بازه زمانی، حکم انصراف از تحصیل وی صادر می‌شود.

ماده ۲۲: تغییر رشته، انتقال و میهمانی دانشجوی دوره کارشناسی ارشد در دانشگاه یا دیگر دانشگاه‌ها و موسسه‌های آموزش عالی دولتی یا غیردولتی ممنوع است.

تبصره ۱: همسان سازی و پذیرش واحدهای درسی گذرانده دانشجو در موسسه پیشین با تایید گروه آموزشی، انجام می‌شود.

تبصره ۲: به ازای هر ۱۲ واحد درس همسان سازی شده، یک نیمسال از سنوات مجاز تحصیلی دانشجو کاسته می‌شود.

ماده ۲۳: دانشجو هنگامی می‌تواند از پایان‌نامه خود دفاع کند، که همه درس‌های دوره را با موفقیت گذرانده باشد و میانگین کل نمره‌های وی کمتر از ۱۴ نباشد.

تبصره ۱: چنانچه میانگین کل دانشجوی ورودی ۱۳۹۴ و پس از آن، پس از گذراندن تمام واحدهای آموزشی دوره کمتر از ۱۴ باشد، اجازه دفاع از پایان‌نامه را ندارد و تنها یک نیمسال با رعایت سقف مجاز سنوات تحصیلی به وی فرصت داده می‌شود تا با گرفتن حداکثر ۱۰ واحد از درسهایی که با نمره کمتر از ۱۴ گذرانده است، میانگین کل واحدهای گذرانده را به دست کم ۱۴ برساند، در این صورت اجازه دفاع از پایان‌نامه به وی داده می‌شود.

تبصره ۲: چنانچه دانشجو بخواهد از تبصره ۱ این ماده استفاده کند، باید شهریه درس‌های یاد شده را پرداخت کند.

ماده ۲۴: شرایط راهنمایی پایان نامه دانشجوی کارشناسی ارشد برای هر عضو هیات علمی گروه آموزشی با مرتبه استادیار یا بالاتر، داشتن پیشینه تدریس دست کم یک سال در دانشگاه خلیج فارس یا دیگر دانشگاه‌های معتبر دولتی (که با مجوز دانشگاه انجام شده باشد) تا مهرماه سالی است که وی درخواست راهنمایی پایان نامه را می‌دهد.

تبصره ۱: هر عضو هیات علمی می‌تواند بر اساس شیوه نامه سهمیه راهنمایی پایان نامه، برای هر دوره ورودی، درخواست راهنمایی پایان نامه دانشجوی کارشناسی ارشد بدهد. مبنای اعمال سهمیه، شرایط استاد راهنما در مهرماه سال پذیرش دانشجو است.

تبصره ۲: در شیوه پژوهشی، به جای یک سال پیشینه تدریس، به پایان رساندن یک طرح پژوهشی (به عنوان مجری) پس از استخدام شرط راهنمایی پایان نامه کارشناسی ارشد است.

ماده ۲۵: مسئولیت راهنمایی دانشجو از سومین نیمسال آموزشی، بر عهده استاد راهنما است. استاد راهنما به درخواست دانشجو، از میان عضوهای هیات علمی گروه آموزشی با مرتبه علمی استادیاری یا بالاتر گروه آموزشی ارائه دهنده دوره کارشناسی ارشد و با موافقت عضو هیات علمی، تائید شورای گروه آموزشی، و تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده تعیین می‌شود.

تبصره ۱: استاد راهنما باید حداکثر تا پایان نیمسال دوم آموزشی دانشجو تعیین گردد.

تبصره ۲: در صورت نیاز، به پیشنهاد استاد راهنما و تائید گروه، مسئولیت راهنمایی پایان نامه دانشجو را بیش از یک استاد راهنما به طور مشترک، عهده دار می‌شوند. سهم مشارکت استادان راهنما هر کدام ۵۰ درصد است. چنانچه استاد راهنمای دوم بیرون از دانشگاه باشد، باید عضو هیات علمی استادیار به بالا در یکی از دانشگاه‌های معتبر دولتی یا خارج از کشور باشد و در دو سال گذشته پذیرش دست کم یک مقاله پژوهشی (به عنوان نویسنده مسئول) را داشته باشد. در این صورت این همکاری باید با بررسی ارتباط تخصص نامبرده با موضوع پایان نامه به تائید شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده و تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه برسد.

تبصره ۳: در صورت نیاز و به تشخیص استاد راهنما (یکم)، و پس از تائید گروه آموزشی و تصویب در دانشکده، یک یا دو تن از اعضای هیات علمی آموزشی یا پژوهشی دانشگاه یا مرکز پژوهشی معتبر یا دیگر متخصصان دارای مدرک دکتری تخصصی یا متخصص حرفه‌ای به عنوان استاد/استادان مشاور تعیین می‌شود.

تبصره ۴: چنانچه استاد مشاور عضو هیات علمی پژوهشی باشد، باید در دو سال پیش از آن دارای دست کم یک مقاله در مجله های علمی-پژوهشی معتبر (به عنوان نویسنده مسئول) در زمینه مرتبط با موضوع پایان نامه دانشجو باشد. این موضوع باید با بررسی مستندات به تائید شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده و تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده برسد.

تبصره ۵: چنانچه استاد مشاور از میان متخصصان حرفه‌ای باشد، موضوع همراه با دلایل توجیهی و رزومه فرد یاد شده باید به تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده و شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه برسد.

تبصره ۶: به پیشنهاد استاد راهنما، عضو هیات علمی دانشگاه یا پژوهشگر از موسسه‌های پژوهشی معتبر خارجی، می‌تواند در نقش استاد راهنمای دوم یا استاد مشاور، پس از تایید گروه آموزشی، شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده و شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه، در پایان‌نامه دانشجوی همکاری نماید. به هر روی سنجش اعتبار علمی فرد پیشنهادی بر اساس رزومه علمی خواهد بود. همچنین، پایان‌نامه باید به زبان انگلیسی (یا یکی از زبان‌های غیرفارسی دیگر به پیشنهاد استاد راهنما و تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه) نوشته شود. در این حالت، نشست دفاع باید به زبان نوشتاری پایان‌نامه باشد.

تبصره ۷: انتخاب واحد و ادامه تحصیل دانشجوی در نیمسال سوم، هنگامی مجاز است که استاد راهنمای دانشجوی تعیین شده و در سامانه آموزشی دانشگاه درج شده باشد.

تبصره ۸: چنانچه پس از تعیین استاد راهنما، به هر دلیل نیاز به تغییر استاد راهنما یکم یا دوم باشد، موضوع باید به تایید استاد راهنمای یکم کنونی و تصویب گروه آموزشی و شورای دانشکده برسد. چنانچه استاد راهنمای یکم در گذشته باشد، تایید وی نیاز نیست.

۱-۸-۵ پایان‌نامه

ماده ۲۶: در شیوه پژوهشی، دانشجوی باید همزمان با پذیرش و از همان نیمسال نخست، پیشنهاد پایان‌نامه خود را با هماهنگی و تایید استاد راهنما تعیین و فعالیت پژوهشی خود را به صورت رسمی آغاز کند.

ماده ۲۷: در شیوه آموزشی-پژوهشی، دانشجوی باید تا پیش از شروع نیمسال سوم موضوع پایان‌نامه (عنوان و تعریف مساله) و تا پایان نیمسال سوم، کاربرگ درخواست تصویب پیشنهاد پایان‌نامه خود را با هماهنگی استاد راهنما تکمیل و برای بررسی و تصویب در شورای گروه و دانشکده به مدیر گروه ارائه دهد.

تبصره ۱: در شیوه پژوهشی، دانشجوی باید پیشنهاد پایان‌نامه را حداکثر دو ماه پس از آغاز رسمی دوره کارشناسی ارشد خود، کاربرگ تصویب پیشنهاد پایان‌نامه را با هماهنگی استاد راهنما تکمیل و برای بررسی و تصویب در شورای گروه و دانشکده به مدیر گروه ارائه دهد.

تبصره ۲: دانشجوی موظف است گواهی تکراری نبودن موضوع پژوهش را از سامانه گنج (ganj.irandoc.ac.ir) و نیز گواهی اطمینان از نبود همانندی عنوان پژوهش را از سامانه پیشینه (pishineh.irandoc.ac.ir) دریافت و همراه با یک نسخه از پیشنهاد پایان‌نامه را به مدیریت پژوهشی دانشگاه ارائه دهد و گواهی تاییدیه مدیریت پژوهشی را به همراه پیشنهاد پایان‌نامه به گروه تحویل دهد.

ماده ۲۸: پس از گذشت دست کم سه ماه از تصویب آخرین تغییرها در پیشنهاد پایان نامه در دانشکده (مشروط به اینکه از نخستین تصویب پیشنهاد در دانشکده دست کم شش ماه گذشته باشد)، دانشجو می‌تواند با اجازه استاد راهنما و گروه از پایان نامه خود دفاع نماید، مشروط بر اینکه دست کم سه نیمسال از آغاز دوره کارشناسی ارشد وی گذشته باشد.

ماده ۲۹: دانشجو پس از تدوین پایان نامه و تایید استاد راهنما، موظف است با در حضور هیات داوران از پایان نامه خود دفاع کند.

تبصره ۱: دانشجو باید بر اساس آیین نگارش زبان نوشتاری پایان نامه و شیوه نامه نگارش دانشگاه، پایان نامه را بنویسد. چنانچه زبان نوشتاری پایان نامه فارسی باشد، پیروی از شیوه نامه‌های فرهنگستان زبان فارسی بایسته است. در دوره‌های کارشناسی ارشد رشته‌های زبان‌های خارجی (مانند زبان انگلیسی و عربی) زبان نوشتاری پایان نامه به همان زبان می‌باشد.

تبصره ۲: چنانچه دانشجو، از پایان نامه خود مقاله تهیه کرده باشد، باید پیش از دفاع، یک نسخه از مقاله را همراه با گواهی پذیرش آن (در یکی از مجله‌های معتبر علمی پژوهشی یا علمی-ترویجی) یا گواهی ارائه مقاله در همایش (دارای نمایه معتبر) را همراه با نسخه نهایی پایان نامه به مدیر گروه ارائه دهد. مقاله / مقاله‌های یاد شده باید برگرفته از پژوهش پایان نامه دوره کارشناسی ارشد و مورد تایید استاد راهنما و گروه باشد و نام دانشجو به عنوان نویسنده یکم، استاد راهنما به عنوان نویسنده مسئول، و با نشانی دانشگاه خلیج فارس همراه شده باشد. اعتبار مجله و همایش باید به تایید مدیریت پژوهشی رسیده باشد.

تبصره ۳: در شرایط خاص و با تایید هیات داوران و نیز تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه، تولید دانش فنی، ثبت اختراع تایید شده از سوی سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران، یا آثار بدیع هنری، می‌تواند جایگزین چاپ مقاله موضوع این ماده شود. بهره‌گیری دانشجو از موضوع این تبصره باید به تصویب شورای پژوهشی دانشگاه رسیده باشد.

ماده ۳۰: پس از تدوین پایان نامه، دانشجو باید درخواست صدور مجوز دفاع خود را همراه با پایان نامه و مقاله (های) چاپ شده برگرفته از آن و نیز مستندات دیگر دستاوردهای پژوهشی را به مدیر گروه ارائه دهد تا پس از بررسی و تایید در شورای گروه به دانشکده فرستاده شود. تاریخ پذیرش مقاله باید تا روز درخواست مجوز دفاع از دانشکده باشد.

ماده ۳۱: گروه آموزشی یک نسخه با صحافی نرم از پایان نامه را به کارشناس تحصیلات تکمیلی دانشکده تحویل می‌دهد تا از نظر ساختاری و شکلی بررسی گردد. کارشناس بر اساس شیوه نامه نگارش پایان نامه، ساختار و سازگاری شکلی پایان نامه را بررسی می‌کند و چنانچه نیاز به ویرایش باشد، نکات ویرایشی را در کاربرگ مربوط نوشته و دانشجو موظف است بر اساس آن، اصلاحات را انجام دهد. چنانچه کارشناس، ساختار پایان نامه را تایید کند، دانشجو باید دو نسخه اصلاح شده را چاپ و صحافی نرم (سیمی / فیزی) کند و برای بررسی داوران، به دانشکده تحویل دهد.

ماده ۳۲: ترکیب هیات ارزیابی دفاع از پایان نامه دربر گیرنده (۱) استاد(ان) راهنما، (۲) استاد(ان) مشاور، (۳) دو تن عضو هیات علمی با مرتبه استادیار بالاتر، به عنوان داور، از دانشگاه خلیج فارس یا یکی از دانشگاه‌ها یا موسسه‌های آموزش عالی یا پژوهشی معتبر دولتی یا خارجی با پیشینه پژوهش در زمینه موضوع پایان نامه به پیشنهاد مدیر گروه و تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده. (۴) یک تن عضو هیات علمی با مرتبه استادیار بالاتر از دیگر گروه‌های آموزشی یا پژوهشی دانشگاه به عنوان نماینده تحصیلات تکمیلی می‌باشد.

تبصره ۱: چنانچه داور از بیرون دانشگاه باشد رزومه کامل (آموزشی و پژوهشی) دست کم دو تن دارای شرایط از سوی گروه به شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده پیشنهاد می‌گردد. آن شورا از میان افراد پیشنهاد شده یا هر فرد دیگر دارای شرایط گفته شده را به عنوان داوران تعیین و به مدیریت تحصیلات تکمیلی اعلام کند.

تبصره ۲: پس از تعیین داوران، و دست کم ۷ روز پیش از تاریخ دفاع که در شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده تعیین شده است، دانشکده یک نسخه از پایان نامه همراه با مقاله های پذیرش شده برگرفته از آن (موضوع ماده ۲۹) و نیز مستندات دستاوردهای پژوهشی (اختراع، کتابه،... چنانچه داشته باشد) را به هر یک از داوران تحویل دهد. صدور مجوز دفاع از سوی مدیریت تحصیلات تکمیلی، منوط به فرستادن مستندات یاد شده به داوران است. مبنای ارزشیابی پایان نامه، مستنداتی است که بر اساس این تبصره فرستاده می‌شود.

تبصره ۳: چنانچه تا پیش از صدور مجوز دفاع از سوی مدیریت تحصیلات تکمیلی، هر یک از داوران خواهان تغییر زمان نشست دفاع باشد، روال اجرایی این ماده بار دیگر از سوی دانشکده تکرار می‌شود دیرکرد در دفاع به دلیل این موضوع، تاثیری بر سنوات مجاز تحصیل دانشجو نخواهد داشت.

تبصره ۴: چگونگی ارزشیابی، شیوه داوری و نمره دهی پایان نامه بر اساس شیوه نامه ارزیابی و نمره‌دهی پایان نامه مصوب شهریور ۱۳۹۶ دانشگاه است.

ماده ۳۳: برگزاری نشست دفاع از پایان نامه پس از درخواست استاد راهنما و تصویب در شورای گروه، در شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده بررسی می‌شود و پس از تایید همراه با تعیین هیات داوران برای صدور مجوز دفاع به مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه ارسال می‌شود.

ماده ۳۴: دانشکده باید دست کم ۷ روز پیش از برگزاری نشست دفاع از پایان نامه دانشجو، کاربرگ درخواست دفاع یاد شده را به مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه بفرستد. تحصیلات تکمیلی دانشگاه همراه با معرفی نماینده تحملات تکمیلی دانشگاه، مجوز برگزاری نشست دفاع را صادر و به دانشکده اعلام می‌کند.

تبصره ۱: بایسته است دانشجو پیش از پایان مهلت تحصیلی، پایان نامه خود را که به تایید استاد راهنما رسیده است، برای انجام مراحل دفاع به گروه آموزشی تحویل دهد در این حال چنانچه دفاع از پایان نامه، تنها به دلیل طولانی شدن مراحل اداری، و نه به دلیل ضرورت انجام اصلاحات علمی، بیش از یک ماه به طول بیانجامد، مدت افزوده شده به عنوان سنوات تحصیلی دانشجو محسوب نمی‌شود.

ماده ۳۵: نشست دفاع با حضور همه اعضای هیات ارزیابان دفاع از پایان نامه (موضوع ماده ۳۲) و نماینده تحصیلات تکمیلی دانشگاه برگزار می‌شود. دانشجو باید در این نشست گزارشی از فعالیت پژوهشی خود را ارائه و از آن دفاع نماید.

تبصره ۱: نماینده تحصیلات تکمیلی دانشگاه بدون حق رای، دبیر نشست است و چگونگی اجرای نشست دفاع را پیش و به مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه گزارش خواهد کرد.

ماده ۳۶: ارزیابی پایان نامه بر اساس شیوه نامه ارزیابی و نمره دهی پایان نامه و کیفیت پژوهش انجام شده، میزان نوآوری، چگونگی دفاع از یافته های پژوهشی، چگونگی و شیوایی نگارش پایان نامه انجام می‌شود و نتیجه آن به یکی از دو صورت قبول (با درجه عالی، بسیار خوب، خوب) یا مردود و بر اساس جدول زیر اعلام می‌شود. ملاک تصمیم گیری درباره قبولی پایان نامه، میانگین نمره عضوهای کمیته ارزیابی است.

جدول ۱-۱ شیوه نامه ارزیابی و نمره دهی پایان نامه

امتیاز به انگلیسی	امتیاز	بازه نمره
Excellent	عالی	۲۰ - ۱۹/۰
Very Good	خیلی خوب	۱۸/۹۹ - ۱۸/۰
Good	خوب	۱۷/۹۹ - ۱۶/۰
Moderate	متوسط	۱۵/۹۹ - ۱۴/۰
Failed	مردود	کمتر از ۱۴

تبصره ۱: ضریب نمره استاد(ان) راهنما ۲ (اگر دو استاد راهنما باشد ضریب هر کدام ۱ خواهد بود) و استاد(ان) مشاور ۱ (اگر دو استاد مشاور باشد، ضریب نمره هر کدام ۰/۵ است)، و ضریب نمره یک از داوران ۱/۵ (در مجموع ۳) است.

تبصره ۲: اگر دانشجو استاد مشاور نداشته باشد، ضریب نمره استاد مشاور به ضریب نمره استاد(ان) راهنما (به شیوه برابر) افزوده می‌شود. به هر روی مجموع ضریب استادان راهنما و مشاور ۳ خواهد بود.

تبصره ۳: برای دانشجوی ورودی ۱۳۹۴ و پس از آن، نمره پایان نامه در محاسبه میانگین کل دانشجو تاثیر ندارد.

تبصره ۴: اگر دانشجو نتواند در فرصت تعیین شده از پایان نامه خود با درجه قبولی دفاع کند، به وی تنها گواهی گذراندن واحدهای درسی داده خواهد شد.

ماده ۳۷: اصلاحات مورد نیاز پایان نامه از سوی هیات ارزیابان تعیین می گردد. نتیجه ارزیابی و نمره نهایی پایان نامه، بر پایه نوع و میزان اصلاحات مورد نیاز، بر اساس جدول زیر ارزیابی و دامنه زمانی اصلاحات تعریف می کند.

جدول ۱-۲ اصلاحات مورد نیاز پایان نامه

سقف نمره	تایید کننده	سقف زمانی	نوع اصلاحات	
۲۰	استاد راهنما(یکم)	۱۵ روز	نیازمند ویرایش های نگارشی و انشایی	یک
۱۸/۹۹	استاد راهنما و یکی از داوران	۱ ماه	نیازمند به بهبود در تفسیر یافته ها، بحث و نتایج	دو
۱۷/۹۹	استاد راهنما و یکی از داوران	۳ ماه	نیازمند به اصلاح فراوان به ویژه در روش شناسی	سه

تبصره ۱: در اصلاحات نوع یک و دو، چنانچه دانشجو اصلاحات را پس از سقف زمانی جدول بالا و پیش از سه ماه از بازه زمانی مجاز انجام دهد، تاریخ دانش آموختگی همان تاریخ دفاع از پایان نامه خواهد بود.

ماده ۳۸: ملاک دانش آموختگی، داشتن میانگین کل دست کم ۱۴ از ۲۰ و بر اساس واحدهای گذرانده آموزشی و دفاع از پایان نامه است.

۱-۸-۶ دیگر مقررات آموزشی

ماده ۳۹: دانشجو پس از گذراندن موفقیت آمیز درس ها و دریافت نمره قبولی از پایان نامه خود و نیز انجام اصلاحات در بازه زمانی تعیین شده، دانش آموخته دوره کارشناسی ارشد شناخته می شود و به وی دانشنامه کارشناسی ارشد با رتبه به دست آمده داده می شود. در این صورت تاریخ دانش آموختگی همان تاریخ نشست دفاع از پایان نامه است.

تبصره ۱: چنانچه دانشجو به شیوه آموزشی دانش آموخته گردد، تاریخ دانش آموختگی همان تاریخ ثبت آخرین نمره در سامانه آموزشی است.

ماده ۴۰: در موارد زیر دانشجو از ادامه تحصیل در دوره کارشناسی ارشد محروم می‌شود:

(۱) میانگین کل نمره درسهای گذرانده شده کمتر از ۱۴ شود.

(۲) پایان‌نامه دانشجو، مردود ارزیابی شود.

(۳) مدت مجاز تحصیل وی به پایان برسد.

تبصره ۱: در صورت محروم شدن یا انصراف دانشجو از ادامه تحصیل در دوره کارشناسی ارشد، دانشگاه با رعایت ضوابط و مقررات مربوط، به درخواست دانشجو، و بر اساس کارنامه تحصیلی، گواهی گذراندن درس‌ها را برای وی صادر می‌کند.

ماده ۴۱: چنانچه دانشجو در نگارش پایان‌نامه، مقاله یا دیگر فعالیت‌های علمی و پژوهشی خود، به تخلف علمی (دستبرد ادبی، جعل، تقلب، رونوشت برداری، و موارد دیگر) اقدام کند و آیین نامه مالکیت معنوی و نیز شیوه‌نامه اخلاق پژوهشی را رعایت نکند، در هر مرحله، موضوع به درخواست نوشتاری استاد راهنما، مدیر گروه، دانشکده یا هر ذینفع برای تعیین تکلیف به کمیته تخلفات پژوهشی ارجاع داده می‌شود.

تبصره ۱: چنانچه احراز و اثبات تخلف علمی پس از دفاع از پایان‌نامه یا دانش آموختگی باشد، مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد وی باطل می‌گردد.

ماده ۴۲: دانشجوی دوره کارشناسی ارشد باید به طور تمام وقت به تحصیل بپردازد تا بتواند از مزایای دانشجویی کارشناسی ارشد برخوردار شود. دانشجو موظف است در زمان‌هایی که استاد راهنما یا گروه آموزشی تعیین می‌کند در دانشگاه حضور داشته باشد و به انجام برنامه آموزشی و پژوهشی خود اقدام نماید. دانشجویی که رابطه استخدامی (رسمی یا پیمانی) با سازمان‌های دولتی دارد باید برای تحصیل در دوره کارشناسی ارشد، موافقت بالاترین مقام سازمان را به دانشگاه ارائه کند، در غیر این صورت مسئولیت هر گونه اقدام قانونی از سوی دانشگاه متوجه شخص دانشجو خواهد بود.

ماده ۴۳: دانشجو در دوره کارشناسی ارشد موظف به پیروی از ضوابط آموزشی و پژوهشی دانشگاه، اصول مندرج در این شیوه‌نامه و دیگر ضوابط و شیوه‌نامه‌های مصوب دانشگاه است.

ماده ۴۴: چنانچه دانشجو همه واحدهای آموزشی دوره را با میانگین کل دست کم ۱۴ گذرانده باشد ولی نتواند یا نخواهد از پایان‌نامه خود دفاع کند باید در مدت مجاز تحصیلی، معادل شمار واحد پایان‌نامه و بر اساس مصوبه گروه آموزشی و تایید شورای تحصیلات تکمیلی واحدهای درسی مرتبط با رشته گرایش تحصیلی را با میانگین کل دست کم ۱۴ بگذراند تا به شیوه آموزشی دانش آموخته شود، در این صورت در گواهی موقت و دانشنامه، شیوه آموزشی (بدون گذراندن پایان‌نامه) قید می‌شود.

تبصره ۱: چنانچه دانشجو بخواهد از این ماده استفاده کند، باید ضمن پرداخت کلیه هزینه‌های انجام شده از محل پژوهانه و تحویل کلیه اقلام خریداری شده، پس از تایید مراتب از طرف استاد راهنما و گروه ذیربط نبت به گذراندن دروس مرتبط با رشته تحصیلی اقدام نماید.

تبصره ۲: انتخاب درس‌های جایگزین، معادل شمار واحدهای پایان‌نامه، با رعایت سقف مجاز تحصیل خواهد بود. در این صورت نمره درسهای یاد شده در میانگین کل به حساب می‌آید.

تبصره ۳: دانشجوی آموزش رایگان، چنانچه از این ماده استفاده کند، باید شهریه معادل واحد پایان‌نامه را بر اساس شهریه نوبت دوم هم ورودی، مصوب دانشگاه پرداخت کند.

تبصره ۴: دانشجویی که به هر دلیل نتواند دوره تحصیلی را به پایان برساند فقط گواهی گذراندن واحدهای درسی به وی اعطا می‌شود.

ماده ۴۵: تفسیر این آیین‌نامه بر عهده شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه است.

ماده ۴۶: این آیین‌نامه بر اساس آیین‌نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد مصوب در جلسه شماره ۸۶۶ روز ۱۳۹۴/۷/۴ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی وزارت و در شش فصل و ۴۶ ماده در روز ۱۳۹۶/۰۴/۲۲ به تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه خلیج فارس رسیده است و اجرای آن برای دانشجویان ورودی ۱۳۹۴ و پس از آن بایسته است.

۹-۱ شیوه‌نامه اجرایی آیین‌نامه دوره دکتری

۱-۹-۱ ماده: ۱ واژگان و تعاریفها

وزارت: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری کشور جمهوری اسلامی ایران

دانشگاه: دانشگاه خلیج فارس

آموزش رایگان: نظام آموزشی عالی که دانشجو بدون پرداخت شهریه و صرفاً با سپردن تعهد خدمت، آموزش می‌بیند.

دوره دکتری: این دوره همسان با دوره Ph.D. و بالاترین دوره تحصیلی آموزش عالی است که به دریافت دانشنامه می‌انجامد. هدف از برگزاری آن تربیت کسانی است که با نوآوری در زمینه‌های گوناگون علمی و فناوری در راستای رفع نیازهای کشور یا گسترش مرزهای دانش اثربخش باشند. این دوره به دو شیوه "آموزشی- پژوهشی" و "پژوهشی" اجرا می‌شود.

دانشکده: هر یک از دانشکده‌های دانشگاه که بر اساس مقررات می‌تواند دوره دکتری برگزار کند.

گروه آموزشی: کوچکترین واحد آموزشی دانشگاه خلیج فارس که مسئولیت برگزاری دوره دکتری را دارد.

دانشجو: پذیرفته شده دوره دکتری که مرحله گزینش را طی کرده و در دوره دکتری دانشگاه خلیج فارس پذیرفته شده و نامنویسی کرده است.

واحد درسی: دانش یا مهارت‌هایی است که برای یادگیری دانشجو در یک نیمسال آموزشی یا مدت زمان همسان آن از سوی یک گروه آموزشی و بر اساس برنامه درسی مصوب وزارت ارائه می‌گردد.

استاد راهنما: یکی از عضوهای هیئت علمی گروه‌های آموزشی دانشگاه خلیج فارس که مسئولیت راهنمایی دانشجوی دوره دکتری را از نخستین نیمسال آموزشی وی می‌پذیرد. چنانچه دانشجو دارای دو استاد راهنما باشد، در این شیوه نامه هر جا واژه استاد راهنما آورده شود، منظور استاد راهنمای یکم است مگر اینکه به روشنی استاد راهنما دوم آورده شده باشد.

استاد مشاور: یکی از عضوهای هیات علمی دارای مدرک دکتری تخصصی یا متخصص حرفه‌ای است که مسئولیت مشاوره در رساله دانشجو را پذیرفته است.

رساله: یک گزارش نوشتاری از پژوهشی است که دانشجو در موضوعی تخصصی مربوط به رشته و گرایش تحصیلی خود و بر اساس شیوه نامه نگارش مصوب دانشگاه، برای دریافت دانشنامه دکتری می‌نویسد. در رساله، دانشجو موضوع یا پرسشی را بررسی می‌کند و از راه تجزیه و تحلیل، یا تجربه عملی، یا آزمایشی به آن پاسخ می‌دهد. به سخن دیگر، رساله در برگرفته استدلال موضوعی، ارائه پژوهشی تجربی، برآیند کار آموزی یا عصاره‌های از درسهای آموخته شده دانشجو است که با راهنمایی استاد راهنما نگارش و تدوین می‌شود. رساله با عنوان و محتوای تکراری پذیرفته نیست و دانشجو باید رساله را با موضوع و محتوای نو نگارش کند تا بتواند دارای سهم در پیشرفت علم یا حل یک مسئله (که حل آن ارزشمند است) داشته باشد.

متخصص حرفه‌ای: یک فرد صاحب‌نظر یا کارشناس با تجربه غیر عضو هیات علمی در دیگر بخشهای جامعه است که دارای مهارت و شایستگی حرفه‌ای با تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه باشد.

مرخصی تحصیلی: مدت زمان مشخصی است که دانشجو بر اساس ضوابط مصوب و به طور موقت به تحصیل اشتغال ندارد ولی همچنان دانشجو می‌باشد.

انصراف تحصیلی: فرایندی است که در آن دانشجو به طور خودخواسته از ادامه تحصیل خودداری کند.

ارزیابی جامع: یک آزمون تخصصی است که پس از گذراندن واحدهای دوره آموزشی، با هدف ارزیابی توانمندیهای آموزشی و پژوهشی دانشجو برگزار می‌گردد.

کمیته داوران: مجموعه‌ای از عضوهای هیات علمی یا متخصصان حرفه‌ای است که مسئولیت ارزیابی رساله دانشجو را بر عهده دارد.

دانش آموخته: کسی است که دوره تحصیلی دکتری را با موفقیت به پایان رسانده است و بر اساس ضوابط مصوب، مدرک تحصیلی دوره دکتری را دریافت می‌کند.

۱-۹-۲ شرایط درخواست و پذیرش

ماده ۲: نامزدان ورود به دوره دکتری باید دارای ویژگیهای زیر باشند:

(۱) داشتن شرایط عمومی ورود به آموزش عالی،

(۲) داشتن دانشنامه یا گواهی پایان دوره کارشناسی ارشد یا دکتری حرفهای از یکی از دانشگاه‌های داخل یا خارج از کشور که به تائید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یا وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی رسیده باشد.

(۳) داشتن شایستگی علمی برای ورود به رشته مورد نظر

(۴) داشتن توانایی در زبان خارجی بر اساس مصوبه دانشگاه

تبصره ۱: برای تعیین صلاحیت علمی، گروه‌های آموزشی از میان افراد معرفی شده از سوی سازمان سنجش آموزش کشور، شماری را بر اساس ظرفیت اعلام شده و بر اساس مصاحبه یا آزمون علمی و دستاوردهای علمی پژوهشی انتخاب خواهند کرد.

تبصره ۲: پذیرش دانشجوی مشمول مقررات استعدادهای درخشان بر اساس مصوبات شورای هدایت استعدادهای درخشان وزارت، و پذیرش دانشجوی خارجی بر اساس مصوبات مراجع تعریف شده از سوی وزارت می‌باشد.

تبصره ۳: دانشجوی دوره دکتری تخصصی دانشگاه‌ها و موسسه‌های معتبر آموزش عالی خارج از کشور می‌تواند بر اساس آیین نامه انتقال دانشجویان خارج به داخل مصوب وزارت به دانشگاه خلیج فارس منتقل شود.

تبصره ۴: آموزش رایگان برای هر دانشجو در دوره دکتری تخصصی، تنها یکبار امکان پذیر است.

تبصره ۵: دانشجو باید تا پیش از شرکت در آزمون جامع، مدرک احراز توانایی در زبان خارجی را با تحصیلات تکمیلی دانشگاه ارائه دهد.

ماده ۳: داوطلب پس از دریافت پذیرش از دانشگاه و نام نویسی در دوره دکتری، دانشجوی دوره دکتری نامیده می‌شود.

تبصره ۱: انجام ندادن انتخاب واحد از سوی دانشجو در زمان تعیین شده در هر نیمسال به معنای انصراف وی از ادامه تحصیل است.

ماده ۴: تحصیل در دوره دکتری تخصصی به صورت تمام وقت است. همچنین، تحصیل همزمان دانشجوی این دوره در همان دوره یا دیگر دوره‌های تحصیلی ممنوع است.

ماده ۵: تغییر رشته و انتقال دانشجوی دوره دکتری تخصصی در دانشگاه یا دیگر دانشگاه ها و موسسه‌های آموزش عالی دولتی یا غیردولتی ممنوع است.

ماده ۶: آموزش در دوره دکتری تخصصی بر اساس نظام واحدی انجام می‌شود.

ماده ۷: مدت تحصیل در دوره دکتری تخصصی، دست کم شش نیمسال آموزشی و حداکثر هشت نیمسال آموزشی است.

تبصره ۱: چنانچه دانشجو در مدت تعیین شده این ماده دانش آموخته نشود، استاد راهنما می‌تواند پیشنهاد دهد تا مدت تحصیل دانشجو حداکثر تا دو نیمسال آموزشی افزایش یابد. برای دانشجوی مشمول آموزش رایگان، تحصیل در نیمسال یکم (نیمسال نهم آموزشی) همچنان به صورت رایگان اما در نیمسال دوم (نیمسال دهم آموزشی) منوط به پرداخت شهریه ثابت است که بر اساس تعرفه هیات امنای تعیین و بر اساس شیوه نامه مصوب دانشگاه دریافت می‌شود. چنانچه دانشجو در این مدت نیز دانش آموخته نشود، پرونده وی برای تصمیم‌گیری در باره ادامه تحصیل به کمیسیون موارد خاص دانشگاه فرستاده می‌شود.

۱-۹-۳ استاد راهنما

ماده ۸: شرایط پذیرش راهنمایی رساله دانشجوی دکتری برای هر عضو هیات علمی با مرتبه استادیار یا بالاتر، داشتن پیشینه راهنمایی دست کم سه پایان‌نامه دانش آموختگان کارشناسی ارشد دانشگاه خلیج فارس، و نیز دست کم سه سال پیشینه تدریس در دوره‌های تحصیلات تکمیلی، و همچنین داشتن دست کم چاپ یک مقاله علمی پژوهشی در مدت سه سال تدریس (به شرط آنکه برگرفته از رساله دکتری وی نباشد) با عنوان نویسنده اصلی است.

تبصره ۱: گروه‌های آموزشی میتوانند با توجه به ویژگی رشته از نظر پژوهشی، شرط حداقل یک مقاله علمی پژوهشی را به دو یا چند مقاله علمی پژوهشی، ISI یا ISC تغییر دهند و پس از تصویب در شورای گروه و دانشکده، به تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه برسانند.

تبصره ۲: هر عضو هیات علمی می‌تواند بر اساس شیوه نامه سهمیه راهنمایی پایان‌نامه و رساله، برای هر دوره ورودی، درخواست راهنمایی رساله دانشجوی دکتری بدهد.

ماده ۹: مسئولیت راهنمایی دانشجو از نخستین نیمسال آموزشی، بر عهده استاد راهنما است. استاد راهنما به درخواست دانشجو و بر اساس ماده ۸ از میان عضوهای هیات علمی و با مرتبه علمی استادیاری یا بالاتر گروه آموزشی ارائه دهنده دوره دکتری و با موافقت عضو هیات علمی، تائید گروه آموزشی، و تصویب دانشکده تعیین می‌شود.

تبصره ۱: در صورت نیاز، به پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه، مسئولیت راهنمایی رساله دانشجوی را بیش از یک استاد راهنما به طور مشترک، عهده دار می‌شوند. سهم مشارکت استادان راهنما به پیشنهاد استاد راهنمای یکم در شورای گروه تعیین می‌شود، مشروط بر این که استاد راهنمای یکم دست کم ۶۰ درصد مسئولیت راهنمایی رساله را بر عهده داشته باشد.

تبصره ۲: در صورت نیاز به تشخیص استاد راهنما (یکم)، و پس از تأیید گروه آموزشی و تصویب در دانشکده، یک یا دو تن از اعضای هیات علمی یا دیگر متخصصان دارای مدرک دکتری تخصصی به عنوان استاد استادان مشاور تعیین می‌شود.

تبصره ۳: در شرایط خاص و به پیشنهاد استاد راهنما (یکم)، تأیید گروه آموزشی و نیز با تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه، استاد(ان) مشاور می‌تواند از متخصصان با مدرک دکتری تخصصی، از خارج از دانشگاه یا متخصصان حرفه‌ای نیز انتخاب شوند.

۱-۹-۴ مرحله‌های برگزاری دوره دکتری

ماده ۱۰: در شیوه آموزشی - پژوهشی، دوره دکتری دارای دو مرحله آموزشی و پژوهشی است. مرحله آموزشی با نام‌نویسی در نخستین نیمسال آموزشی، آغاز و با ارزیابی جامع پایان می‌یابد. مرحله پژوهشی پس از مرحله آموزشی با دفاع از پیشنهاد رساله آغاز و با دفاع از رساله به پایان می‌رسد.

تبصره ۱: دانشجو می‌تواند زیر نظر استاد(ان) راهنما، پژوهش خود را در مرحله آموزشی نیز آغاز نماید ولی شروع رسمی برای مرحله پژوهشی و رساله، مشروط به موفقیت در دفاع از پیشنهاد رساله است.

ماده ۱۱: مجموع واحدهای دوره دکتری ۳۶ واحد است. این واحدها در شیوه آموزشی - پژوهشی دربرگیرنده ۱۲ تا ۱۸ واحد درسی و ۱۸ تا ۲۴ واحد رساله است. شیوه پژوهشی در برگیرنده ۳ تا ۸ واحد درسی و ۲۸ تا ۳۳ واحد رساله است. شمار واحدها در هر شیوه در برنامه درسی مصوب همان رشته تعیین می‌شود.

۱-۹-۵ مرحله آموزشی

الف) دوره آموزشی

ماده ۱۲: واحدهای درسی برای دستیابی به چیرگی بر مفاهیم نوین هر رشته و افزایش توانمندی علمی دانشجوی برای انجام فعالیتهای پژوهشی دوره، با در خواست استاد راهنما و تأیید شورای گروه آموزشی و بر اساس برنامه درسی مصوب هر رشته انتخاب می‌شود.

تبصره ۱: دانشجو در دوره آموزشی باید در هر نیمسال تحصیلی ۶ تا ۱۰ واحد درسی از درس‌های سرفصل را با نظر استاد راهنما انتخاب و نامنویسی کند. کمینه و بیشینه شمار واحدها، بدون در نظر گرفتن واحد درسهای جبرانی محاسبه می‌شود. با پیشنهاد گروه و تایید دانشکده و تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه شمار واحدهای اصلی در هر نیمسال می‌تواند کمتر از ۶ واحد (دست کم یک درس اصلی) باشد.

تبصره ۲: بیشینه طول دوره آموزشی در شیوه آموزشی - پژوهشی (۱۲ تا ۱۸ واحد درسی) به میزان ۳ نیمسال آموزشی است. البته، در صورت نیاز با تشخیص گروه می‌تواند، یک نیمسال تمدید گردد.

تبصره ۳: به درخواست دانشجو و تایید استاد راهنما، دانشجو می‌تواند تا دو درس را به صورت اختیاری از میان درس‌های ارایه شده دوره تحصیلات تکمیلی دانشگاه، انتخاب واحد کند. نمره این درس در کارنامه وی درج می‌شود ولی در میانگین نیمسال و کل محاسبه نمی‌شود.

تبصره ۴: در شرایط خاص و در صورت نیاز، به پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه آموزشی، دانشجو باید شماری از درسهای دوره کارشناسی ارشد را حداکثر تا ۶ واحد به عنوان درس جبرانی بگذراند. گذراندن این درس‌ها بایسته است اما نمره آنها در میانگین نیمسال و کل محاسبه نمی‌شود. ارائه درس جبرانی در هر حال نباید به طول دوره آموزشی بیفزاید.

ماده ۱۳: کمینه نمره قبولی در هر درس، چه اصلی و چه جبرانی، ۱۴ از ۲۰ و کمینه میانگین کل نمره‌های درس‌های گذرانده شده، ۱۶ از ۲۰ است.

تبصره ۱: چنانچه میانگین کل نمره‌های دانشجو پس از گذراندن همه واحدهای آموزشی کمتر از ۱۶ باشد، با پیشنهاد استاد راهنما و تایید گروه آموزشی، وی باید تنها در یک نیمسال، درسهایی را برای بهبود میانگین کل، با موفقیت بگذراند و گرنه از ادامه تحصیل محروم می‌شود.

تبصره ۲: میانگین کل نمره‌های دانشجو، تنها بر اساس آخرین نمره قبولی وی محاسبه می‌گردد.

تبصره ۳: دانشجوی آموزش رایگان، چنانچه نتواند در یک درس نمره قبولی بگیرد یا اینکه درس را حذف نماید، باید برای گرفتن دوباره همان درس یا درس جایگزین، هزینه آن را بر اساس شهریه نوبت دوم مصوب هیات امناء، پرداخت کند.

ماده ۱۴: ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانشجو در هر درس از سوی مدرس (یا مدرسان) آن درس و بر اساس حضور و فعالیت در کلاس، انجام تکالیف و نتایج آزمون کتبی مرحله‌ای و پایانی برای درس‌های نظری و نظری-عملی در هر نیمسال آموزشی انجام می‌شود و بر مبنای عددی از صفر تا بیست می‌باشد.

ماده ۱۵: چنانچه دانشجو در هر نیمسال تحصیلی، در یک درس بیش از سه شانزدهم از کلاس‌های یک درس یا در جلسه امتحان پایان نیمسال آن درس نهست (غیبت) داشته باشد، این نهست غیر موجه می‌باشد و آن درس

حذف می‌گردد. در این صورت، رعایت دست کم شش واحد در آن نیمسال برای دانشجوی بایسته نیست ولی آن نیمسال به عنوان یک نیمسال کامل از مدت مجاز دوره تحصیلی وی در نظر گرفته می‌شود.

تبصره ۱: نهست در شیوه پژوهشی، ارزیابی ناموفق واحدهای پژوهشی گرفته شده در آن نیمسال است.

ماده ۱۶: برای ورود به مرحله ارزیابی جامع، دستیابی به میانگین کل ۱۶ از همه واحدهای آموزشی دوره، بایسته است.

۱-۹-۶ ارزیابی جامع

ماده ۱۷: ارزیابی جامع به مفهوم ارزیابی کلی توانمندی‌های آموزشی و پژوهشی دانشجوی برای آغاز فعالیت‌های پژوهشی است. در این مرحله دانشجوی باید با نظر شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده یا پژوهشکده در یک آزمون از چند درس اصلی، به پیشنهاد استاد راهنما و تصویب گروه آموزشی، شرکت کند. این آزمون باید به گونه‌ای باشد تا توانمندی تحلیل و استنباط دانشجوی، برای آغاز رسمی فعالیت پژوهشی سنجیده شود. این آزمون از پایان نیمسال سوم تا پایان نیمسال ششم آموزشی دانشجوی می‌تواند برگزار گردد.

تبصره ۱: دانشجوی پیش از نامنویسی برای ارزیابی جامع باید گواهینامه بسندگی زبان انگلیسی یکی از آزمون‌های زیر را به تحصیلات تکمیلی دانشگاه ارائه دهد:

جدول ۱-۳ گواهینامه بسندگی زبان انگلیسی آزمون‌های ارزیابی جامع

کمینه نمره	گواهینامه
۵۰۰	TOFEL (paper based)
۶۱	TOFEL (internet based)
۴۸۰	TOLIMO
۵/۵	IELTS (academic)
۱۰۰ از ۵۰	MCHE / MSRT
	آزمون بسندگی دانشگاه خلیج فارس (PGUELP)
	آزمون بسندگی دانشگاه‌های دولتی داخل (با تایید شورای تحصیلات تکمیلی)

تبصره ۲: اعتبار گواهی آزمون‌های بالا، از تاریخ صدور تا دو سال تمام خورشیدی است. پایان اعتبار گواهی باید پس از شروع نخستین نیمسال آموزشی وی در دوره دکتری در دانشگاه خلیج فارس باشد.

تبصره ۳: اگر دانشجو همه واحدهای درسی را گذرانده باشد و آمادگی شرکت در ارزیابی جامع را داشته باشد، باید تا آن زمان درس "**آمادگی آزمون جامع**" (به ارزش صفر واحد) را بگیرد.

ماده ۱۸: کمترین نمره برای قبولی در ارزیابی جامع ۱۶ از ۲۰ است. چنانچه در ارزیابی جامع دانشجو نتواند نمره قبولی به دست آورد، وی مجاز است تنها یکبار دیگر، در ارزیابی جامع شرکت کند و آن را با موفقیت بگذراند، وگرنه به درخواست دانشجو، پرونده وی برای تصمیم‌گیری درباره امکان شرکت دوباره در ارزیابی جامع به کمیسیون موارد خاص ارجاع می‌شود. در هر حال، نمره ارزیابی جامع به صورت یک نمره جداگانه در کارنامه دانشجو ثبت می‌شود ولی در میانگین کل نمره‌ها تاثیر ندارد.

تبصره ۱: نمره ارزیابی جامع به یکی از دو روش زیر، به پیشنهاد استاد راهنما و تصویب گروه محاسبه می‌شود:

(۱) **شیوه کتبی - شفاهی:** در این شیوه نمره ارزیابی بر اساس ۰ درصد آزمون نوشتاری و ۴۰ درصد آزمون گفتاری خواهد بود.

(۲) **شیوه مقاله پژوهشی:** در این شیوه دانشجو یک مقاله علمی پژوهشی را در یکی از مجله‌های معتبر داخلی دارای نمایه در ISC دارای ضریب تاثیر یا نشریه معتبر خارجی دارای نمایه و ضریب تاثیر، چاپ می‌کند یا از آن نشریه پذیرش دریافت می‌کند. تایید نشریه و نیز نمره ارزیابی جامع، در اختیار کمیته ارزیابی آزمون جامع است.

۲-۱) موضوع مقاله باید در گرایش تخصصی دانشجو باشد.

۲-۲) مقاله باید یک مقاله کامل پژوهشی اصیل (original research) باشد. مقاله‌های دیگر (letter to editor, communication letter, short paper)، نمی‌تواند جایگزین مقاله پژوهشی گردد.

۲-۳) زمان دریافت پذیرش یا چاپ مقاله باید پیش از نیمسال پنجم دانشجو باشد.

۲-۴) نشانی دانشجو در مقاله باید دانشگاه خلیج فارس باشد.

۲-۵) مقاله باید دربرگیرنده کارهای پژوهشی دانشجو در دوره دکتری باشد و زمان فرستادن آن به مجله در بازه زمانی دوره دکتری وی باشد.

۲-۶) افزون بر دانشجو، استاد راهنما نیز باید نویسنده مقاله باشد. هیچ دانشجوی دیگر نباید نویسنده مقاله باشد، هر چند که همکاری دیگر عضوهای هیات علمی در نگارش مقاله ایرادی ندارد. به هر روی، دانشجو باید نویسنده یکم، و استاد راهنما نویسنده مسئول باشد.

۲-۷) ارزیابی مقاله پژوهشی بر اساس ارائه شفاهی دانشجو در برابر کمیته ارزیابی آزمون جامع انجام می‌شود و نمره آن به عنوان نمره ارزیابی جامع ثبت می‌گردد.

تبصره ۲: دانشجویی که در ارزیابی جامع یکبار مردود شده یا در ارزیابی جامع نخست، شرکت نکرده است، می‌تواند در بار دوم از شیوه دیگر بهره بگیرد. چنانچه در بار دوم از شیوه مقاله استفاده کند، حداکثر تا پایان نیمسال برگزاری آزمون جامع همتراز باید گواهی پذیرش مقاله را ارائه دهد.

تبصره ۳: نمره ارزیابی جامع، باید **حداکثر** تا پایان نیمسال برگزاری آن از سوی کمیته ارزیابی آزمون جامع تکمیل و از سوی مدیر گروه به دانشکده ارسال گردد.

تبصره ۴: رئیس دانشکده، نتیجه قبولی یا ردی در ارزیابی جامع را به صورت کتبی به آگاهی دانشجو و تحصیلات تکمیلی دانشگاه می‌رساند.

تبصره ۵: دانشجویی که نمره ارزیابی جامع وی در نوبت نخست کمتر از ۱۶ باشد، تنها یک بار دیگر می‌تواند با رعایت حد نصاب سنوات در ارزیابی جامع شرکت نماید و حد نصاب ماده ۱۷ را به دست آورد. اگر دانشجو این حد نصاب را در نوبت دوم نیز به دست نیاورد، از ادامه تحصیل محروم خواهد شد.

تبصره ۶: اگر دانشجو تنها به دلیل آماده نبودن و با ارائه دلایل مستند و موجه (سازگار با آیین نامه آموزشی)، در نخستین آزمون جامع که از سوی گروه برگزار می‌شود شرکت نکند، یک نوبت از دو نوبت ماده ۱۹ را از دست می‌دهد.

تبصره ۷: چنانچه دانشجو نتواند در این مدت ارزیابی جامع را با موفقیت به پایان برساند، از ادامه تحصیل محروم می‌شود.

ماده ۱۹: دانشجویی که همه درسهای مرحله آموزشی خود را با موفقیت گذرانده باشد و میانگین کل نمره‌های وی کمتر از ۱۶ نباشد (با رعایت ماده ۱۳) باید در خواست شرکت در ارزیابی جامع را پس از تأیید استاد راهنما در پایان آخرین نیمسال آموزشی به مدیر گروه ارائه دهد و باید در نخستین نیمسال پس از آن درس "آمادگی برای آزمون جامع" صفر واحدی را بگیرد.

تبصره ۱: دانشجو باید پس از پایان مرحله آموزشی در نخستین مرحله ارزیابی جامع که از سوی گروه برگزار می‌شود، شرکت کند و در صورت آمادگی نداشتن / مردودی در آزمون نخست، درخواستی برای تمدید/تجدید مهلت شرکت در آزمون با ذکر دلایل موجه (سازگار با آیین نامه آموزشی) و تایید استاد راهنما به شورای تحصیلات تکمیلی گروه ارائه نماید. این شورا می‌تواند زمان شرکت دانشجو در ارزیابی جامع را حداکثر برای یک نیمسال آموزشی، با رعایت سقف زمانی کل دوره دکتری، به تعویق اندازد.

ماده ۲۰: مهلت شرکت در ارزیابی جامع حداکثر تا دو نیمسال پس از پایان دوره آموزشی می‌باشد. در هر صورت این ارزیابی می‌تواند از پایان نیمسال سوم تا پایان نیمسال ششم انجام پذیرد. چنانچه بنا به دلایلی ارزیابی جامع به نیمسال ششم برسد در همان نیمسال نیز دانشجو باید از پیشنهاد رساله خود دفاع نماید.

ماده ۲۱: استاد راهنما (یکم)، درس‌های امتحانی، داوران کمیته ارزیابی آزمون جامع، و زمان برگزاری آن را به گروه آموزشی پیشنهاد می‌دهد.

ماده ۲۲: مدیر گروه پس از بررسی درخواست استاد راهنما و پرونده آموزشی دانشجو و تصویب در شورای گروه، درس‌های امتحانی، کمیته ارزیابی آزمون جامع، و زمان برگزاری آن را به دانشکده پیشنهاد می‌کند.

ماده ۲۳: ارزیابی جامع از سوی کمیته ارزیابی آزمون جامع که دربرگیرنده (۱) استاد(ان) راهنما، (۲) استاد(ان) مشاور، (۳) سه تن عضو هیات علمی که دست کم یک تن از آنان دارای مرتبه دانشیاری یا بالاتر و دیگران دست کم دارای مرتبه استادیاری با دست کم سه سال پیشینه تدریس در دوره‌های تحصیلات تکمیلی، و (۴) نماینده تحصیلات تکمیلی برگزار می‌شود.

تبصره ۱: از سه داور عضو کمیته، دو تن باید از خارج از گروه آموزشی انتخاب گردد و دست کم یک تن از آنان باید عضو هیات علمی با مرتبه دانشیاری یا بالاتر و متخصص در گرایش دانشجو و از بیرون از گروه آموزشی باشد.

تبصره ۲: به پیشنهاد استاد راهنما و تایید شورای گروه و دانشکده، یک تن از داوران بیرونی می‌تواند از متخصصان حرفه‌ای مورد تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه باشد.

تبصره ۳: دانشجو باید دست کم یک ماه پیش از برگزاری آزمون جامع، برای شرکت در آزمون جامع درخواست دهد.

تبصره ۴: دانشکده باید دست کم دو هفته پیش از برگزاری آزمون جامع، مجوز شرکت دانشجو در آزمون را از مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه دریافت کند.

تبصره ۵: اگر دانشجو بخواهد از شرکت در آزمون جامع در زمان تعیین شده پرهیز کند، باید یک هفته پیش از زمان اعلام شده برای برگزاری آزمون، پرهیز خود را در سامانه آموزشی درخواست کند. به هر روی، پرهیز از شرکت، همچون یک بار شرکت در آزمون شناخته خواهد شد و دانشجو تنها یک بار می‌تواند از شرکت در آزمون جامع پرهیز کند.

تبصره ۶: دانشجو حداکثر دو بار می‌تواند درخواست شرکت در آزمون جامع را داشته باشد. اگر وی از سوی کمیته ارزیابی جامع (در دومین بار شرکت یا پس از یک بار پرهیز) مردود شناخته شود، به عنوان مردودی در دوره دکتری است و از ادامه تحصیل وی در دوره دکتری پیشگیری خواهد شد.

۱-۹-۷ مرحله پژوهشی

الف) تصویب موضوع پیشنهادی رساله

ماده ۲۴: در شیوه آموزشی-پژوهشی دانشجو می‌تواند از آغاز ورود، پیشنهاد رساله خود را با هماهنگی و تایید استاد راهنما تعیین کند و فعالیت پژوهشی خود را به صورت غیر رسمی آغاز نماید.

ماده ۲۵: در شیوه پژوهشی، دانشجو باید همزمان با پذیرش و از همان نیمسال نخست، پیشنهاد رساله خود را با هماهنگی و تایید استاد راهنما تعیین و فعالیت پژوهشی خود را به صورت رسمی آغاز کند.

ماده ۲۶: دانشجو باید حداکثر دو ماه پس از قبولی در آزمون جامع (در شیوه آموزشی-پژوهشی) کاربرگ درخواست تصویب پیشنهاد رساله خود را با هماهنگی استاد راهنما تکمیل و برای بررسی و تصویب در شورای گروه و دانشکده به مدیر گروه ارائه دهد.

تبصره ۱: در شیوه آموزشی-پژوهشی، دانشجو می‌تواند پیشنهاد رساله خود را پیش از آزمون جامع تدوین و تحویل گروه دهد تا با هماهنگی گروه آموزشی و کمیته ارزیابی، هم زمان بتواند در پایان آزمون جامع از پیشنهاد رساله خود دفاع نماید ولی نتایج این دو موضوع از هم جدا هستند. تشخیص، هماهنگی و انجام این امر به عهده گروه آموزشی میباشد. در صورت مردود شدن در آزمون جامع، دفاع از پیشنهاد رساله انجام نخواهد شد.

تبصره ۲: در شیوه پژوهشی، دانشجو باید پیشنهاد رساله را حداکثر دو ماه پس از آغاز رسمی دوره دکتری خود، کاربرگ تصویب پیشنهاد رساله را با هماهنگی استاد راهنما تکمیل و برای بررسی تصویب در شورای گروه و دانشکده به مدیر گروه ارائه دهد.

تبصره ۳: دانشجو موظف است پیش از ارائه پیشنهاد رساله، گواهی تکراری نبودن موضوع پژوهش را از سامانه گنج (ganj.irandoc.ac.ir) و نیز گواهی اطمینان از نبود همانندی عنوان پژوهش را از سامانه پیشینه (pishineh.irandoc.ac.ir) دریافت و همراه با یک نسخه از پیشنهاد رساله به مدیر پژوهشی ارائه دهد و گواهی تاییدیه دبیر تخلفات پژوهشی را به همراه پیشنهاد رساله به گروه تحویل دهد.

ماده ۲۷: دفاع از پیشنهاد رساله حداکثر تا یک نیمسال پس از آزمون جامع انجام خواهد شد. اگر دانشجو در نخستین ارزیابی جامع مردود شده باشد، زمان تصویب پیشنهاد رساله حداکثر تا پایان نیمسال ششم است.

تبصره ۱: اگر دانشجو در فرصت تعیین شده از پیشنهاد رساله خود دفاع نکند یا مردود گردد، می‌تواند زمان دفاع از پیشنهاد خود را با موافقت استاد راهنما و تصویب شورای گروه و تایید شورای دانشکده حداکثر به مدت یک نیمسال تحصیلی با رعایت طول مدت تحصیل تمدید نماید.

ماده ۲۸: ترکیب عضوهای کمیته ارزیابی در نشست دفاع از پیشنهاد رساله (با رعایت تبصره او ۲ ماده ۲۳) همان عضوهای کمیته ارزیابی آزمون جامع خواهد بود.

تبصره ۱: در صورت تشخیص گروه برای تغییر در کمیته ارزیابی نشست دفاع از پیشنهاد رساله، باید همان روال تعیین کمیته ارزیابی برای آزمون جامع طی شود و همراه با پیروی از ماده ۲۳، کمیته ارزیابی در شورای آموزشی دانشکده تعیین و تایید، و به تحصیلات تکمیلی دانشگاه اعلام گردد.

ماده ۲۹: نتیجه برگزاری نشست دفاع از پیشنهاد رساله از سوی رئیس دانشکده به مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرستاده می‌شود. همچنین، رونوشت آن نیز به مدیر گروه و استاد راهنما فرستاده می‌شود.

ماده ۳۰: یک تن عضو هیات علمی دانشگاه با مرتبه استادیاری یا بالاتر و خارج از گروه آموزشی، به عنوان نماینده تحصیلات تکمیلی مسئولیت دبیری نشست دفاع از پیشنهاد رساله را بر عهده دارد. وی با پایش فرایند دفاع از پیشنهاد، گزارش خود را به مدیریت تحصیلات تکمیلی می‌فرستد.

ماده ۳۱: تغییر موضوع پیشنهاد رساله، در شرایط خاص با نظر استاد راهنما (یکم) پس از دفاع از پیشنهاد تا پایان سال سوم دوره دکتری امکان پذیر است. این تغییر از سوی کمیته ارزیابی بررسی می‌شود و پس از تصویب کمیته، پذیرفتنی خواهد بود.

ماده ۳۲: دانشجو پس از قبولی در ارزیابی جامع، باید درس رساله ۱ به ارزش ۶ واحد را انتخاب نماید و در نیمسال‌های پس از آن درس رساله ۲ و ۳ هر کدام به ارزش ۶ واحد اختیار کند و در صورت نیاز در نیمسال‌های پس از آن، درس رساله صفر واحدی را بگیرد.

ماده ۳۳: موفقیت دانشجو در دفاع از پیشنهاد رساله به معنای تصویب آن است و در این صورت انتخاب واحد رساله دانشجو در نیمسال‌های پس از آن انجام و فعالیت پژوهشی وی ادامه می‌یابد.

ماده ۳۴: دانشجو مجاز است در مرحله پژوهشی دوره دکتری و برای ادامه فعالیت‌های پژوهشی خود بر اساس آیین نامه مصوب وزارت در مدت مجاز تحصیلی و با عنوان فرصت تحقیقاتی به یکی از دانشگاه‌ها یا پژوهشگاه‌های داخلی یا خارجی سفر کند. چگونگی و فرایند این سفر بر اساس مصوبه شورای پژوهشی دانشگاه خواهد بود.

ماده ۳۵: اگر دانشجو نتواند در بازه زمانی مجاز پیشنهاد رساله خود را تدوین و از آن دفاع کند یا اینکه در دفاع از آن مردود شود، از ادامه تحصیل وی پیشگیری خواهد شد. در این صورت می‌تواند دریافت گواهی گذراندن واحدهای درسی را درخواست کند.

ماده ۳۶: همه فعالیت‌های پژوهشی دانشجو، در مرحله پژوهشی و تدوین رساله، باید با راهبری و پایش پیوسته و مستقیم استاد راهنما باشد. بایسته است دانشجو هر نیمسال گزارش پیشرفت کار خود را نوشته و به تایید استاد راهنما برساند تا برای نگهداشت در پرونده دانشجو و انجام مراحل اداری، انتخاب واحد و ادامه تحصیل در نیمسال-های پس از آن، از سوی مدیر گروه به دانشکده و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرستاده شود.

تبصره ۱: گزارش پیشرفت کار از سوی استاد راهنما، پذیرفته یا رد می‌شود.

تبصره ۲: چنانچه دو بار گزارش پیشرفت کار دانشجوی از سوی استاد راهنما رد شود، دانشجوی از ادامه تحصیل محروم خواهد شد. در این صورت بر اساس ماده ۳۵ اقدام می‌شود.

ب) دفاع از رساله

ماده ۳۷: دست کم شش ماه پس از تصویب پیشنهاد رساله، دانشجوی می‌تواند با اجازه استاد راهنما و گروه از پایان‌نامه خود دفاع نماید، مشروط بر اینکه دست کم شش نیمسال (سه سال خورشیدی) از آغاز دوره دکتری وی گذشته باشد.

ماده ۳۸: پس از تدوین رساله و تایید استاد راهنما و به شرط بسنده بودن دستاوردهای علمی رساله (انتشار مقاله در مجله‌ها و همایشهای معتبر، ثبت اختراع، تولید دانش فنی، آثار بدیع هنری و مانند آن)، بایسته است دانشجوی در برابر کمیته ارزیابی از رساله خود دفاع کند.

تبصره ۱: پیش از دفاع، دریافت پذیرش دست کم یک مقاله (ISI یا ISC یا علمی پژوهشی دارای ضریب تاثیر) در یکی از مجله‌های علمی - پژوهشی پذیرفته شده از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یا وزارت بهداشت، درمان و علوم پزشکی بایسته است. مقاله / مقاله‌های یاد شده باید برگرفته از پژوهش پایان‌نامه دوره دکتری و مورد تایید استاد راهنما و گروه باشد و نام و نشانی دانشجوی باید با نام دانشگاه خلیج فارس همراه شده باشد.

تبصره ۲: چنانچه دانشجوی از شیوه مقاله پژوهشی (موضوع تبصره ۱ ماده ۱۸) برای ارزیابی جامع بهره گرفته باشد، نمی‌تواند همان مقاله را به عنوان مقاله موضوع تبصره ۱ این ماده ارائه کند.

تبصره ۳: گروه آموزشی می‌تواند با توجه به ویژگی علمی و ماهیت رشته (با رعایت تبصره ۱ این ماده)، شیوه‌نامه درون گروهی (درباره کیفیت و شمار مقاله‌های چاپ یا پذیرش شده) برای دفاع از رساله دکتری دانشجویان خود به تصویب برساند. در این صورت، پیروی از آن مصوبه برای دانشجویان آن گروه آموزشی، بایسته است.

تبصره ۴: در شرایط خاص و با تایید کمیته ارزیابی و نیز تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه، تولید دانش فنی، ثبت اختراع تایید شده از سوی سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران، یا آثار بدیع هنری، می‌تواند جایگزین چاپ مقاله در شیوه آموزشی - پژوهشی شود. بهره‌گیری دانشجوی از موضوع این تبصره باید به تصویب شورای پژوهشی دانشگاه رسیده باشد.

ماده ۳۹: پس از تدوین پایان‌نامه، دانشجوی باید کاربرگهای درخواست صدور مجوز دفاع خود را همراه با رساله و مقاله (های) چاپ شده برگرفته از آن (موضوع ماده ۳۸)، به مدیر گروه ارائه دهد تا پس از بررسی و تایید در شورای گروه به دانشکده فرستاده شود.

ماده ۴۰: گروه یک نسخه چاپی از رساله را به کارشناس تحصیلات تکمیلی دانشکده تحویل می‌دهد تا از نظر ساختاری و شکلی بررسی گردد. کارشناس بر اساس شیوه نامه نگارش پایان‌نامه، ساختار و سازگاری شکلی رساله را بررسی می‌کند و چنانچه نیاز به ویرایش باشد، نکات و ویرایشی را در کاربرگ مربوط نوشته و دانشجو موظف است بر اساس آن، اصلاحات را انجام دهد. چنانچه کارشناس، ساختار پایان‌نامه را تایید کند، دانشجو باید سه نسخه اصلاح شده را چاپ و صحافی نرم (فنری) کند و برای بررسی از سوی داوران، به دانشکده تحویل دهد.

ماده ۴۱: ترکیب کمیته دفاع از رساله همان ترکیب تعیین شده برای ارزیابی پیشنهاد رساله است.

تبصره ۱: اگر هنگام دفاع رساله یک یا چند تن از داوران تعیین شده به هر دلیل نتوانند داوری رساله را انجام دهند، داور جایگزین و متخصص در موضوع رساله از سوی استاد راهنما پیشنهاد می‌شود، و پس از تایید در شورای گروه، باید به تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده برسد.

ماده ۴۲: موضوع برگزاری نشست دفاع از رساله پس از تصویب در شورای گروه، در شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده بررسی می‌شود و پس از تایید همراه با تعیین کمیته داوران (با رعایت ماده ۲۳) برای صدور مجوز به مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه ارسال می‌شود.

ماده ۴۳: دانشکده باید دست کم یک ماه پیش از برگزاری نشست دفاع از رساله دانشجو، کاربرگ درخواست دفاع یاد شده را به مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه بفرستد. تحصیلات تکمیلی دانشگاه همراه با معرفی نماینده تحصیلات تکمیلی دانشگاه، مجوز برگزاری نشست دفاع را صادر و به دانشکده اعلام می‌کند.

تبصره ۱: بایسته است دانشجو پیش از پایان مهلت تحصیلی، رساله خود را که به تایید استاد راهنما رسیده است، برای انجام مراحل دفاع به گروه آموزشی تحویل دهد. در این حال چنانچه دفاع از رساله، تنها به دلیل طولانی شدن مراحل اداری، و نه به دلیل ضرورت انجام اصلاحات علمی، بیش از یک ماه به طول بیانجامد، مدت افزوده شده به عنوان سنوات تحصیلی دانشجو محسوب نمی‌شود.

ماده ۴۴: نشست دفاع با حضور استاد(ان) راهنما، استاد(ان) مشاور، داوران تعیین شده، و نماینده تحصیلات تکمیلی دانشگاه تشکیل می‌شود. دانشجو باید در این نشست گزارشی از فعالیت پژوهشی خود ارائه و از آن دفاع نماید.

تبصره ۱: نماینده تحصیلات تکمیلی دانشگاه، بدون حق رای، دبیر نشست است و چگونگی اجرای نشست دفاع را پایش و به مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه گزارش خواهد کرد.

ماده ۴۵: ارزیابی رساله براساس کیفیت پژوهش انجام شده، میزان نوآوری، چگونگی دفاع از یافته های پژوهشی، چگونگی و شیوایی نگارش رساله انجام می‌شود و نتیجه آن به یکی از دو صورت قبول (با درجه عالی، بسیار خوب، خوب) یا مردود و بر اساس جدول این ماده اعلام می‌شود. ملاک تصمیم گیری درباره قبولی رساله، میانگین نمره عضوهای کمیته ارزیابی است. چنانچه دانشجو نتواند از داوران بیرونی نمره قبولی دریافت کند، مردود شناخته می‌شود.

جدول ۴-۱ میانگین نمره عضوهای کمیته ارزیابی

امتیاز	بازه نمره
عالی	۲۰-۱۹.۰
بسیار خوب	۱۸.۹۹-۱۸.۰
خوب	۱۷.۹۹-۱۶.۰
مردود	کمتر از ۱۶

تبصره ۱: ضریب نمره استاد(ان) راهنما ۲ (اگر دو استاد راهنما باشد ضریب هر کدام ۱ خواهد بود) و استاد(ان) مشاور ۱ (اگر دو استاد مشاور باشد، ضریب نمره هر کدام ۵/۰ است)، و ضریب نمره‌های داوران هر کدام ۱ (در مجموع ۳) است.

تبصره ۲: اگر دانشجو استاد مشاور نداشته باشد، ضریب نمره استاد مشاور به ضریب نمره استاد(ان) راهنما (به شیوه برابر) افزوده می‌شود. به هر روی مجموع ضریب استادان راهنما و مشاور ۳ خواهد بود.

تبصره ۳: نمره رساله در محاسبه میانگین کل دانشجو تاثیر ندارد.

تبصره ۴: چنانچه رساله دانشجو "مردود" ارزیابی شود، با تایید کمیته ارزیابی، دانشجو مجاز است رساله را بر اساس نظر کمیته اصلاح و تنها برای یک بار دیگر (دست کم سه ماه و حداکثر تا یک نیمسال پس از آن) از آن دفاع کند به شرط اینکه طول دوره تحصیل از حداکثر مجاز تحصیل بیشتر نشود.

تبصره ۵: اگر دانشجو نتواند در فرصت تعیین شده از رساله خود با درجه قبولی دفاع کند، به وی تنها گواهی گذراندن واحدهای درسی داده خواهد شد.

ماده ۴۶: اصلاحات مورد نیاز پایان‌نامه از سوی کمیته ارزیابان تعیین می‌گردد. نتیجه ارزیابی داوران و نمره نهایی رساله، بر پایه نوع و میزان اصلاحات مورد نیاز، بر اساس جدول زیر ارزیابی و دامنه زمانی اصلاحات تعریف می‌کند.

سقف نمره	تایید کننده	سقف زمانی (ماه)	نوع اصلاحات
۲۰	استاد راهنما(یکم)	۱	نیازمند ویرایشهای نگارشی و انشایی
۱۸.۹۹	استاد راهنما و یکی از داوران داخل	۳	نیازمند به بهبود در تفسیر یافته‌ها، بحث و نتایج
۱۷.۹۹	استاد راهنما و داور داخل و سپس داور بیرون	۶	نیازمند به اصلاح فراوان به ویژه در روش‌شناسی

تبصره ۱: در اصلاحات نوع یک و دو، چنانچه دانشجوی اصلاحات را پس از سقف زمانی جدول بالا و پیش از شش ماه از بازه زمانی مجاز انجام دهد، تاریخ دانش آموختگی همان تاریخ دفاع خواهد بود.

تبصره ۲: چنانچه دانشجویی به هر دلیل تا شش ماه اصلاحات خود را انجام ندهد، مردود شناخته می‌شود و بر اساس تبصره ۵ ماده ۴۵ با وی برخورد خواهد شد.

ماده ۴۷: دانشجوی پس از گذراندن موفقیت آمیز مرحله آموزشی و پژوهشی و دریافت نمره قبولی از رساله خود و نیز انجام اصلاحات در بازه زمانی تعیین شده، دانش آموخته دوره دکتری شناخته می‌شود و به وی دانشنامه دکتری تخصصی (Ph.D.) رتبه به دست آمده می‌شود. در این صورت تاریخ دانش آموختگی همان تاریخ نشست دفاع از رساله است.

ماده ۴۸: مدت مجاز تحصیل در دوره دکتری در هر شیوه دست کم سه سال و حداکثر چهار سال است. در صورت ضرورت به پیشنهاد استاد راهنما و تایید شورای گروه و نیز تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده، حداکثر تا دو نیمسال تحصیلی به این مدت افزوده می‌شود.

تبصره ۱: برای دانشجوی دوره روزانه، نیمسال نهم رایگان، ولی در نیمسال دهم، باید شهریه ثابت نوبت دوم مصوب هیات امنای پرداخت کند.

تبصره ۲: اگر دانشجو بنا به دلایلی که از اختیار وی بیرون است، یا به دلیل بروز مشکلات غیر قابل پیش بینی، در مدت مجاز نتواند تحصیل در دوره دکتری را به پایان برساند، به پیشنهاد استاد راهنما، کمیسیون بررسی موارد خاص با حضور استاد راهنما، وضعیت دانشجو را بررسی و متناسب با کمیت و کیفیت

فعالیت‌های علمی دانشجوی، در مورد مدت و چگونگی ادامه تحصیل یا اخراج او تصمیم گیری قطعی خواهد کرد.

ماده ۴۹: در موارد زیر دانشجو از ادامه تحصیل در دوره دکتری محروم می‌شود:

- ۱) میانگین کل نمره درس‌های گذرانده شده (با رعایت تبصره ۱ ماده ۱۳) کمتر از ۱۶ شود.
- ۲) صلاحیت علمی دانشجو پس از دو بار ارزیابی جامع (با رعایت تبصره ۳ ماده ۱۸) تایید نشود.
- ۳) صلاحیت علمی دانشجو برای ادامه فعالیت پژوهشی (با رعایت مواد ۳۳ و ۳۶) تایید نشود.
- ۴) رساله دانشجو "مردود" ارزیابی شود.
- ۵) مدت مجاز تحصیل به پایان برسد.

تبصره ۱: در صورت محروم شدن یا انصراف دانشجو از ادامه تحصیل در دوره دکتری، دانشگاه می‌تواند با رعایت ضوابط و مقررات مربوط، به درخواست دانشجو، بر اساس کارنامه تحصیلی، گواهی گذراندن درسها را برای وی صادر کند.

ماده ۵۰: چنانچه دانشجو در نگارش رساله یا مقاله یا دیگر فعالیت‌های علمی و پژوهشی خود، اقدام به تخلف علمی (دستبرد ادبی، جعل، تقلب، رونوشت برداری) کند و آیین نامه مالکیت معنوی و نیز شیوه نامه اخلاق پژوهشی را رعایت نکند، در هر مرحله، موضوع از سوی استاد راهنما، مدیر گروه، دانشکده یا هر ذینفع برای تعیین تکلیف به کمیته تخلفات پژوهشی ارجاع داده می‌شود.

تبصره ۱: چنانچه احراز و اثبات تخلف علمی پس از پایان رساله یا دانش آموختگی باشد، مدرک تحصیلی دکتری وی باطل می‌گردد.

ماده ۵۱: دانشجوی دوره دکتری باید به طور تمام وقت به تحصیل بپردازد تا بتواند از مزایای دانشجویی دکتری برخوردار شود. دانشجو موظف است در زمانهایی که گروه تعیین می‌کند در دانشگاه حضور یابد و به انجام برنامه آموزشی و پژوهشی خود اقدام نماید. دانشجویی که رابطه استخدامی (رسمی یا پیمانی) با سازمان‌های دولتی دارد باید برای ادامه تحصیل، موافقت بالاترین مقام سازمان را به دانشگاه ارائه کند، در غیر این صورت مسئولیت هر گونه اقدام قانونی از سوی دانشگاه متوجه شخص دانشجو خواهد بود.

ماده ۵۲: دانشجو می‌تواند با موافقت دانشگاه، در طول مدت مجاز دوره دکتری حداکثر دو نیمسال از مرخصی تحصیلی و با احتساب در سنوات استفاده کند.

ماده ۵۳: دانشجو در طی دوره دکتری موظف به پیروی از ضوابط آموزشی و پژوهشی دانشگاه، اصول مندرج دانشگاه در این شیوه نامه و دیگر ضوابط و شیوه‌نامه‌های مصوب است.

ماده ۵۴: پایش و تفسیر این آیین نامه بر عهده معاونت آموزشی دانشگاه است.

فصل دوم

کر وہ آمار

رشته کارشناسی آمار در سال ۱۳۷۹ با دو عضو هیات علمی با هدف گسترش علم آمار در گروه ریاضی و آمار گشایش یافت. در سال ۱۳۸۸ با اضافه شدن اعضا هیات علمی جدید، گروه آمار از گروه ریاضی مستقل و در سال ۱۳۸۹ با پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد در گرایش‌های آمار ریاضی و آمار اقتصادی-اجتماعی، این گروه فعالیت آموزشی و پژوهشی خود را توسعه داد. همچنین دوره دکتری آمار در بهمن ماه ۱۳۹۰ راه اندازی و اولین دانشجوی دکتری در شهریور ۹۵ با درجه عالی فارغ التحصیل گردید. هم اکنون در گروه آمار تعداد ۸ عضو هیات علمی استادیار و دانشیار تمام وقت، خدمات آموزشی و پژوهشی خود را برای ۱۱۸ دانشجوی کارشناسی، ۱۷ دانشجوی کارشناسی ارشد آمار ریاضی و آمار اقتصادی-اجتماعی و ۹ دانشجوی دکتری ارائه می‌دهند.

دانشجویان این رشته تا کنون موفقیت‌های چشمگیری در المپیاد آمار و مسابقات آمار کسب نمودند از جمله رتبه اولی مسابقات المپیاد قطب را در کارنامه دارند. همچنین تعدادی از دانشجویان این رشته در کنکور کارشناسی ارشد، رتبه‌های تک رقمی و دو رقمی را کسب نموده و تعدادی نیز با رتبه‌های خوب در مقطع دکتری در حال ادامه تحصیل هستند. لازم به ذکر است هر سال تعداد زیادی مقاله در مجلات علمی پژوهشی داخل و خارج و مجلات بین‌المللی توسط اعضای محترم گروه آمار به چاپ می‌رسد و همچنین اساتید این گروه در مدت فعالیت پژوهشی خود موفق به کسب عناوین پژوهشگران برتر دانشکده، دانشگاه و استان شده‌اند.

۲-۲ هدف از دوره کارشناسی آمار

دوره کارشناسی رشته آمار به دوره‌ای اطلاق می‌گردد که تحصیلات بالاتر از دوره دبیرستان را در بر می‌گیرد و هدف از این دوره تربیت افرادی است که بتوانند:

- الف- به عنوان کارشناس آمار در سازمان‌ها و ادارات به تجزیه و تحلیل امور آماری بپردازند.
- ب- توانائی تجزیه و تحلیل آماری مسائل اقتصادی، اجتماعی و صنعتی را دارا می‌باشند.
- ج- تمام دروس آمار و احتمال دوره ریاضی و برنامه‌ریزی وزارت آموزش و پرورش را تدریس نمایند.
- د- در برنامه ریزی صحیح علمی و حل مسائل مربوط به آنها توانائی دارند.
- و- آمادگی برای برخورد با مسائل خاص آماری و حل مشکلات ناشی از آنها را دارا می‌باشند.
- ه- توانائی ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد در کلیه گرایش‌ها و دکتری آمار با رعایت تمام ضوابط و قوانین را خواهند داشت.

اهمیت این دوره جهت تربیت افراد برای سازمان‌هایی از قبیل برنامه و بودجه مرکز آمار ایران و مراکز صنعتی و پزشکی و غیره که در جهت استقلال اقتصادی و خودکفائی جامعه اسلامی ضرورت دارد بیش از پیش احساس می‌شود. دانشجویان فعلی دوره کارشناسی آمار و کاربردها می‌توانند با برنامه‌ریزی واحدهای درسی خود را با

موفقیت بگذرانند و فارغ التحصیل شوند و با همکاری نهادها و گروه‌های مربوطه در موسسات مشغول به کار و فعالیت شوند.

۲-۳ اعضای هیئت علمی گروه آمار

در این بخش به معرفی اعضای هیئت علمی گروه آمار به ترتیب الفبا همراه با رتبه علمی، مدرک تحصیلی پرداخته می‌شود.



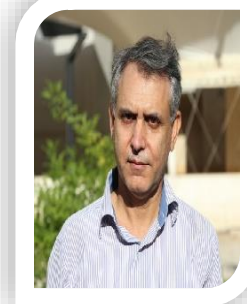
دکتر مراد علیزاده
دکتری آمار- استنباط
استادیار



دکتر محمداسماعیل دهقان منفرد
دکتری آمار ریاضی- استنباط
استادیار



دکتر حسین حق‌بین
دکتری آمار ریاضی- احتمال
استادیار



دکتر محمود افشاری
دکتری آمار ریاضی- استنباط
دانشیار



دکتر حمید کرمی کبیر
دکتری آمارریاضی - استنباط
استادیار

دکتر سعید طهماسبی
دکتری آمارریاضی - استنباط
دانشیار

دکتر فضل اله لک
دکتری آمارریاضی - استنباط
استادیار

۴-۲ چارت درسی دوره کارشناسی گروه آمار

جدول ۱-۲ چارت درسی دوره کارشناسی گروه آمار

ترم دوم				ترم اول			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
ریاضی عمومی ۱	۴	پایه	ریاضی عمومی ۲		۴	پایه	ریاضی عمومی ۱

		۳	پایه	مبانی ریاضیات		۳	پایه	آمار و احتمال مقدماتی
		۲	پایه	مبانی اقتصاد		۳	پایه	مبانی کامپیوتر و برنامه سازی
آمار و احتمال مقدماتی		۴	تخصصی	احتمال ۱		۳	عمومی	عمومی
			عمومی	عمومی		۳	عمومی	عمومی
تـــرم چهارم				تـــرم سوم				
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	
احتمال ۲-روشهای آمار	۳	تخصصی	آمار ریاضی ۱	احتمال ۱	۳	تخصصی	روش‌های آماری	
روش‌های آماری	۳	تخصصی	روش‌های ناپارامتری	ریاضی عمومی ۲-مبانی ریاضیات	۳	تخصصی	جبر خطی برای آمار	
ریاضی عمومی ۲- مبانی ریاضی	۴	تخصصی	آنالیز ریاضی ۱	احتمال ۱-ریاضی عمومی ۲	۴	تخصصی	احتمال ۲	
احتمال ۲	۴	تخصصی	فرآیند تصادفی ۱	آمار و احتمال مقدماتی	۲	تخصصی	آشنایی با آمار رسمی	
روش‌های آماری	۳	تخصصی	روش‌های نمونه گیری ۱	ریاضی عمومی ۲	۳	پایه	معادلات دیفرانسیل	
		عمومی	عمومی			عمومی	عمومی	
تـــرم ششم				تـــرم پنجم				
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	
رگرسیون ۱	۳	تخصصی	طرح آزمایش‌ها ۱	آمار ریاضی ۱- جبر خطی	۳	تخصصی	رگرسیون ۱	
رگرسیون ۱-آمار ریاضی ۲	۳	تخصصی	روش‌های چندمتغیره پیوسته ۱	روش‌های-نمونه گیری ۱	۲	تخصصی	روش‌های نمونه-گیری ۲	

آمار ریاضی ۲	۳	اختیاری	آمار بیزی	آمار ریاضی ۱	۳	تخصصی	آمار ریاضی ۲
معدلات-مبانی کامپیوتر- جبرخطی-احتمال ۲	۳	تخصصی	روش‌های عددی و شبیه‌سازی	احتمال ۱-نمونه گیری ۱	۳	تخصصی	کنترل کیفیت
رگرسیون ۱	۳	تخصصی	رگرسیون ۲	فرایند تصادفی	۳	اختیاری	آشنایی با نظریه صف
		عمومی	عمومی			عمومی	عمومی
تـــرم هشتم				تـــرم هفتم			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
طرح ۱-روشهای عددی و شبیه سازی	۳	تخصصی	محاسبات آماری	طرح آزمایش های ۱	۳	تخصصی	طرح آزمایش ها ۲
طرح ۱-نمونه گیری ۲	۲	تخصصی	روش تحقیق و مشاوره آماری	رگرسیون ۱-زبان عمومی	۲	تخصصی	زبان تخصصی
رگرسیون ۱-آمار ریاضی ۲	۴	تخصصی	روش‌های چند متغیره گسسته ۱	روش‌های چند متغیره پیوسته ۱	۳	تخصصی	روش‌های چند متغیره پیوسته ۲
آمار ریاضی ۱	۳	اختیاری	آشنایی با قابلیت اعتماد	احتمال ۲- رگرسیون ۱	۳	اختیاری	داده کاوی
	۲	پروژه	پروژه (ترم ۶ و ۷ ارائه می‌شود)	آمار ریاضی ۱- فرایند تصادفی ۱	۴	تخصصی	سری‌های زمانی ۱

کل	پروژه	عمومی	اختیاری	تخصصی	پایه	نوع واحد
۱۳۶	۲	۲۲	۱۲	۷۸	۲۲	جمع

۲-۵ آشنایی با دوره‌های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری)

دوره تحصیلات تکمیلی رشته آمار در دانشکده شامل دو مقطع کارشناسی ارشد و دکتری است. در ادامه به معرفی مقاطع و گرایش‌های دوره تحصیلات تکمیلی خواهیم پرداخت.

۲-۵-۱ نکات مهم مقررات و آیین نامه‌های آموزشی دوره کارشناسی ارشد آمار

در این بخش برخی نکات مهم جهت اطلاع دانشجویان و اساتید راهنما تأکید می‌شود بدیهی است مطالعه دقیق آیین نامه دوره کارشناسی ارشد (فصل ۱) و پیگیری مصوبات و مقررات جاری دوره‌های تحصیلات تکمیلی از وظایف دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی است و توصیه می‌شود این موارد به صورت مستمر از طریق صفحه اینترنتی معاونت آموزشی دانشگاه، بخش تحصیلات تکمیلی پیگیری شود.

۲-۵-۲ گرایش‌های مقطع کارشناسی ارشد آمار

در ادامه گرایش‌های مختلف کارشناسی ارشد رشته آمار به شرح ذیل معرفی می‌گردند.

۲-۵-۲-۱ چارت درسی کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار اقتصادی)

جدول ۲-۲ چارت درسی کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار اقتصادی)

ترم اول				ترم دوم			
نام درس	نوع درس	واحد	پیش‌نیاز	نام درس	نوع درس	واحد	پیش‌نیاز
استنباط آماری	تخصصی	۴		اقتصاد خرد و کلان	تخصصی	۴	
احتمال پیشرفته	تخصصی	۴		اختیاری	دروس مشترک با رشته آمار ریاضی	۴	
ترم سوم				ترم چهارم			
نام درس	نوع درس	واحد	پیش‌نیاز	نام درس	نوع درس	واحد	پیش‌نیاز

	۰		آماده سازی پایان نامه		۴	دروس مشترک با رشته آمار ریاضی	اختیاری
	۶		پایان نامه		۴	دروس مشترک با رشته آمار ریاضی	اختیاری
	۲		سمینار(اجباری)				
ترم ششم				ترم پنجم			
پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۰		آماده سازی پایان نامه		۰		آماده سازی پایان نامه
	۶		پایان نامه		۶		پایان نامه

*قبل از شروع نیمسال پنجم فرم افزایش سنوات تکمیل گردد.

*قبل از شروع نیمسال ششم فرم افزایش سنوات تکمیل گردد و در جلسه کمیسیون موارد خاص مطرح می شود.

*در نیمسالی که دانشجو قصد دفاع از پایان‌نامه دارد بایستی پایان‌نامه اخذ نماید و ماقبل از آن آماده سازی پایان‌نامه اخذ نماید.

تعداد	نوع واحد
۱۲	تخصصی
۱۲	اختیاری
۲	سمینار
۶	پایان‌نامه
۳۲	کل

دروس اختیاری (۴ واحد)
نظریه نمونه گیری
سری‌های زمانی مالی
تحلیل چند متغیره پیشرفته
آمار محاسباتی پیشرفته و شبیه سازی
آمار ناپارامتری پیشرفته
نظریه تصمیم و نظریه بازی‌ها

۲-۲-۵-۲ برنامه دروس کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار اقتصادی)

جدول ۲-۳ برنامه دروس کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار اقتصادی)

احتمال پیشرفته استنباط آماری اقتصاد خرد و کلان	دروس تخصصی (۱۲ واحد)
سری‌های زمانی مالی نظریه نمونه‌گیری تحلیل چند متغیره پیشرفته آمار محاسباتی پیشرفته و شبیه سازی آمار ناپارامتری پیشرفته نظریه تصمیم و نظریه بازی‌ها	دروس اختیاری (۱۲ واحد)
۲ واحد	سمینار

۲-۵-۲-۳ چارت درسی کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار ریاضی)

جدول ۲-۴ چارت درسی کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار ریاضی)

ترم دوم				ترم اول			
پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۴	تخصصی	استنباط آماری ۲		۴	تخصصی	استنباط آماری ۱
	۴	تخصصی	نظریه اندازه و احتمال ۲		۴	تخصصی	نظریه اندازه و احتمال ۱
ترم چهارم				ترم سوم			
پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۰		آماده سازی پایان نامه		۴	دروس مشترک با رشته آمار اقتصادی	اختیاری
	۶		پایان نامه		۴	دروس مشترک با رشته آمار اقتصادی	اختیاری
	۲		سمینار (اجباری)				
ترم ششم				ترم پنجم			
پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۰		آماده سازی پایان نامه		۰		آماده سازی پایان نامه

	۶		پایان نامه		۶		پایان نامه
--	---	--	------------	--	---	--	------------

*قبل از شروع نیمسال پنجم فرم افزایش سنوات تکمیل گردد.

*قبل از شروع نیمسال ششم فرم افزایش سنوات تکمیل گردد و در جلسه کمیسیون موارد خاص مطرح می شود.

*در نیمسالی که دانشجو قصد دفاع از پایان نامه دارد بایستی پایان نامه اخذ نماید و ماقبل از آن آماده سازی پایان نامه اخذ نماید.

تعداد	نوع واحد
۱۶	تخصصی
۸	اختیاری
۲	سمینار
۶	پایان نامه
۳۲	کل

دروس اختیاری (۴ واحد)
پردازش تصویر
تحلیل چند متغیره گسسته پیشرفته
روش های ناپارامتری پیشرفته
سری زمانی ۲
شبیه سازی
مدل های خطی ۲
نظریه تصمیم بیزی
نظریه نمونه گیری

۲-۵-۴-۲ برنامه دروس کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار ریاضی)

جدول ۲-۵-۲ برنامه دروس کارشناسی ارشد آمار (گرایش آمار ریاضی)

<p>دروس تخصصی (۱۶ واحد)</p> <p>نظریه اندازه و احتمال ۱ نظریه اندازه و احتمال ۲ استنباط آماری ۱ استنباط آماری ۲</p>	
<p>دروس اختیاری (باید ۱۴ واحد حتما اخذ شود)</p> <p>پردازش تصویر تحلیل چند متغیره گسسته پیشرفته روش های ناپارامتری پیشرفته سری زمانی ۲ شبیه سازی</p>	

مدل‌های خطی ۲ نظریه تصمیم بیزی نظریه نمونه‌گیری	
۶ واحد	پایان‌نامه کارشناسی ارشد (۱۰۷ واحد باید اخذ شده باشد)

۲-۵-۲-۵ گردش کار دانشجویان کارشناسی ارشد

نیمسال اول

- آشنایی با گروه آموزشی و زمینه‌های فعالیت آن و موضوعات پایان‌نامه‌های ارائه شده توسط استادان گروه
- انتخاب دروس و ثبت نام با مدیر گروه
- تحقیق و آماده‌سازی زمینه انتخاب موضوع پایان‌نامه انتخاب استاد راهنما-
- گذراندن دروس : ۱ ۹۲ واحد (به اضافه دروس جبرانی در صورت لزوم-)
- انجام کار آموزشی در دانشکده*

نیمسال دوم

- انتخاب دروس و ثبت نام با استادراهنما
- گذراندن دروس : ۱ ۹۲ واحد (به اضافه دروس جبرانی در صورت لزوم-)
- تدوین پیشنهاد موضوع پایان‌نامه و ارائه آن به مدیر گروه تا ۹۵ تیرماه
- تصویب پایان‌نامه در گروه و شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده
- ثبت الکترونیکی پایان‌نامه در سیستم آموزش-
- انجام کار آموزشی در دانشکده*

نیمسال سوم

- ثبت نام در پایان‌نامه زیر نظر استاد راهنما
- گذراندن دروس باقیمانده-
- انجام کار پژوهشی پایان‌نامه
- انجام کار آموزشی در دانشکده*

نیمسال چهارم

- ثبت نام در پایان‌نامه زیر نظر استاد راهنما

- انجام کار پژوهشی پایان نامه
- تدوین پایان نامه زیر نظر استاد راهنما
- ارائه پایان نامه تدوین شده همراه با پیشنهاد هیأت داوران مورد نظر استادراهنما و گروه آموزشی به معاونت پژوهشی
- و تحصیلات تکمیلی (حداقل دو هفته قبل از تاریخ دفاع)
- تصویب هیأت داوران و تعیین تاریخ دفاع از پایان نامه توسط معاون تحصیلات تکمیلی و انجام دفاع تا قبل از ۳۹
- شهریور ماه
- تکمیل فرم های فراغت از تحصیل زیر نظر استاد راهنما ، تطبیق واحد توسط استاد راهنما و ارائه به مدیر گروه
- مراجعه به معاون تحصیلات تکمیلی برای تایید تطبیق واحد و تایید انجام کار آموزشی موظف دانشجویی
- تسویه حساب و اخذ گواهی فراغت از تحصیل

*برای دانشجویانی که حداقل ۳ واحد جبرانی داشته باشند، یک نیمسال به برنامه بالا اضافه می شود.

**انجام یک کار آموزشی مربوط به اهداف آموزشی دانشکده برای دانشجویان نوبت اول، اجباری و فراتر از آن

برای

کلیه دانشجویان تحصیلات تکمیلی آزاد است.

۲-۵-۳ نکات مهم مقررات و آیین نامه های آموزشی دوره دکتری گروه آمار

دانشجو موظف است در دوره دکتری مطابق با آیین نامه دکتری دانشگاه (فصل ۱) تحصیل نماید.

۲-۵-۳-۱ چارت درسی دکتری آمار

جدول ۲-۶ چارت درسی دکتری آمار

ترم دوم				ترم اول			
پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس

	۴	اختیاری	اختیاری ۱		۴	الزامی	استنباط آماری پیشرفته
	۴	اختیاری	اختیاری ۲		۴	الزامی	نظریه احتمال ۲
تـــرم چهارم				تـــرم سوم			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۰		آمادگی جهت آزمون جامع		۴	اختیاری	اختیاری ۳
					۴	اختیاری	اختیاری ۴
تـــرم ششم				تـــرم پنجم			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۰		آماده سازی رساله		۰		آماده سازی رساله
تـــرم هشتم				تـــرم هفتم			
	۰		آماده سازی رساله		۰		آماده سازی رساله
تـــرم نهم				تـــرم نهم			
					۲۰		رساله

تعداد	نوع واحد
۸	الزامی
۱۲	اختیاری
۲۰	رساله
۴۰	کل

*از ترم نهم و بعد از آن بایستی قبل از شروع زمان انتخاب واحد فرم مجوز ادامه تحصیل تکمیل نمایید.

*در نیمسالی که دانشجو قصد دفاع از رساله دارد بایستی رساله اخذ نماید و ماقبل از آن آماده سازی رساله نامه اخذ نماید.

۲-۵-۳-۲ برنامه دروس دکتری آمار

جدول ۲-۷ برنامه دروس دکتری آمار

<p>استنباط آماری ۱ نظریه احتمال ۱ مدل‌های خطی ۱ آنالیز چند متغیره پیوسته ۱ فرایندهای تصادفی ۲ یا فرایندهای تصادفی کاربردی سری‌های زمانی ۲ قابلیت اطمینان آنالیز حقیقی ۱</p>	<p>دروس کمبود دوره دکتری آمار (دانشجو موظف به گذراندن برخی دروس کمبود با نظر گروه یا استاد راهنما است.)</p>
<p>استنباط آماری پیشرفته نظریه احتمال ۲</p>	<p>دروس اصلی (۶ واحد)</p>
<p>مدل‌های خطی ۲ آنالیز چند متغیره پیوسته ۲ فرایندهای تصادفی پیشرفته ۱ قابلیت اطمینان پیشرفته آمار فضایی پیشرفته مباحثی پیشرفته در سری‌های زمانی مباحثی پیشرفته در قضایای حدی مباحثی پیشرفته در طرح و تجزیه مباحثی پیشرفته در استنباط آماری مباحثی پیشرفته در نظریه احتمال مباحثی پیشرفته در فرایندهای تصادفی</p>	<p>دروس انتخابی</p>

مباحثی پیشرفته در نمونه گیری

مباحثی پیشرفته در آنالیز چند متغیره گسسته

مباحثی پیشرفته در قابلیت اطمینان

مباحثی پیشرفته در آنالیز بقا

مباحثی پیشرفته در آمار

مباحثی پیشرفته در نظریه رکوردها

مباحثی پیشرفته در آمار محاسباتی

مباحثی پیشرفته در داده کاوی

مباحثی پیشرفته در پردازش سیگنال ها

مباحثی در آنالیز تبعی

فصل سوم

گروه مهندسی برق

۳-۱ مقدمه

گروه مهندسی برق دانشگاه خلیج فارس فعالیت‌های خود را از سال ۱۳۸۵ آغاز نمود. این رشته با ۱۱ نفر عضو هیئت علمی در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در گرایش‌های مخابرات سیستم و کنترل مشغول به فعالیت می‌باشد.

۳-۲ هدف از دوره مهندسی برق

مهندسی برق یک رشته مهندسی است که به طراحی و بکارگیری تجهیزات، دستگاه‌ها و سیستم‌هایی که از برق، الکترونیک و الکترومغناطیس استفاده می‌کنند، می‌پردازد. مهندسی برق امروزه با بسیاری از رشته‌های مهندسی همپوشانی دارد و تعداد بسیار زیادی از تخصص‌ها شامل مهندسی سخت افزار، الکترونیک قدرت، الکترومغناطیس و امواج، مهندسی میکروویو، نانو تکنولوژی، الکتروشمی، انرژی‌های تجدید پذیر، مکاترونیک و علم مواد الکتریکی را در بر می‌گیرند. در واقع با این تعرف می‌توان گفت این رشته ترکیبی از رشته‌های مهندسی است.

مهندس برق کسی است که سیستم‌های الکتریکی جدیدی را طراحی و توسعه می‌دهد، مشکلات را حل می‌کند و تجهیزات آزمایش را می‌کند. آنها فیزیک و ریاضیات برق، الکترومغناطیس و الکترونیک را در هر دو سیستم در مقیاس بزرگ و کوچک برای پردازش اطلاعات و انتقال انرژی مطالعه و استفاده می‌کنند.

۳-۳ اعضای هیئت علمی گروه مهندسی برق

در این بخش به معرفی اعضای هیئت علمی گروه مهندسی برق به ترتیب الفبا همراه با رتبه علمی، مدرک تحصیلی پرداخته می‌شود.



دکتر ابوالحسن رزمی نیا
دکتری مهندسی برق-کنترل
دانشیار



دکتر رضا دیانت
دکتری مهندسی برق مخابرات-سیستم
استادیار



دکتر رحمن دشتی
دکتری مهندسی برق-قدرت
دانشیار



دکتر امین ترابی جهرمی
دکتری مهندسی برق-کنترل
استادیار



دکتر احمد کشاورز
دکتری مهندسی برق-مخابرات سیستم
دانشیار



دکتر حجت قیمت گر
دکتری مهندسی برق-مخابرات سیستم
استادیار



دکتر ولی اله غفاری
دکتری مهندسی برق-کنترل
دانشیار



دکتر محمدجواد صابر
دکتری مهندسی برق-مخابرات سیستم
استادیار



دکتر وحید میگلی

دکتری مهندسی برق-کنترل

استادیار

دکتر حامد گرگین پور

دکتری مهندسی برق-قدرت

استادیار

دکتر حیدر کشاورز

دکتری مهندسی برق مخابرات-میدان

استادیار

۳-۴ چارت درسی دوره کارشناسی گروه مهندسی برق

۳-۴-۱ چارت درسی کارشناسی مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم)

جدول ۳-۱ چارت درسی کارشناسی مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم)

ترم دوم				ترم اول			
پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۳	تخصصی	برنامه نویسی کامپیوتر		۳	عمومی	فارسی
	۳	تخصصی	اقتصاد مهندسی		۳	عمومی	زبان عمومی

کارگاه عمومی	عمومی	۱	ریاضی ۲	پایه	۳	ریاضی ۱
ریاضی ۱	پایه	۳	فیزیک ۲	پایه	۳	فیزیک ۱
فیزیک ۱	پایه	۳	معادلات دیفرانسیل	پایه	۳	
نقشه‌کشی مهندسی	تخصصی	۱	آز فیزیک ۱	پایه	۱	فیزیک ۱
آشنایی با مهندسی برق	تخصصی	۱	تربیت بدنی ۱	عمومی	۱	
عمومی ۱	عمومی	۲	عمومی ۲	عمومی	۲	

تـــرم چهارم

تـــرم سوم

نام درس	نوع درس	واحد	پیش‌نیاز	نام درس	نوع درس	واحد	پیش‌نیاز
الکترومغناطیس	تخصصی	۳		سیگنال و سیستم	تخصصی	۳	ریاضی مهندسی
مدار الکتریکی ۱	تخصصی	۳		ماشین الکتریکی ۱	تخصصی	۲	مدار الکتریکی - الکترو مغناطیس
محاسبات عددی	تخصصی	۲		مدار الکتریکی ۲	تخصصی	۳	مدار الکتریکی ۱
ریاضی مهندسی	تخصصی	۳		سیستم دیجیتال ۱	تخصصی	۳	
احتمال مهندسی	تخصصی	۳		الکترونیک ۱	تخصصی	۲	مدار الکتریکی ۱
تربیت بدنی ۲	عمومی	۱		آز مدار و اندازه گیری	تخصصی	۱	مدار الکتریکی ۱
آز فیزیک ۲	پایه	۱		کارگاه برق	تخصصی	۱	کارگاه عمومی
عمومی ۳	عمومی	۲		عمومی ۴	عمومی	۲	

تـــرم ششم

تـــرم پنجم

نام درس	نوع درس	واحد	پیش‌نیاز	نام درس	نوع درس	واحد	پیش‌نیاز
ماشین الکتریکی ۲	تخصصی	۲		میدان و امواج	تخصصی	۳	الکترومغناطیس
							ماشین الکتریکی ۱

اصول سیستم‌های مخابراتی	۳	تخصصی	مدار مخابراتی	سیگنال و سیستم	۳	تخصصی	کنترل خطی
کنترل خطی	۱	تخصصی	آز کنترل خطی	احتمال مهندسی	۳	تخصصی	اصول سیستم‌های مخابراتی
ماشین الکتربیکی ۲	۱	تخصصی	آز ماشین ۱	سیستم دیجیتال ۱	۳	تخصصی	سیستم دیجیتال ۲
آز دیجیتال ۱	۱	تخصصی	آز دیجیتال ۲	سیستم دیجیتال ۱	۱	تخصصی	آز دیجیتال ۱
	۳	تخصصی	تحلیل سیستم‌های انرژی الکتربیکی ۱	آز مدار و اندازه‌گیری	۱	تخصصی	آز الکترونیک
	۳	اختیاری	اختیاری ۱	الکترونیک ۱	۲	تخصصی	الکترونیک ۲
گذراندن ۱۰۰ واحد	۲		کارآموزی		۳	تخصصی	تخصصی ۱
	۲	عمومی	عمومی ۶		۲	عمومی	عمومی ۵
تـــرم هشتم				تـــرم هفتم			
مخابرات دیجیتال	۱	تخصصی	آز مخابرات دیجیتال	میدان و امواج	۳	تخصصی	ریز موج و آنتن
مدارهای مخابراتی	۱	تخصصی	آز مدارهای مخابراتی	سیگنال و سیستم	۳	تخصصی	پردازش سیگنال دیجیتال
	۳	تخصصی	تخصصی ۲	اصول سیستم‌های مخابراتی	۳	تخصصی	مخابرات دیجیتال
	۳	اختیاری	اختیاری ۴	پردازش سیگنال‌های دیجیتال	۱	تخصصی	آز پردازش سیگنال‌های دیجیتال
	۲-۳	اختیاری	اختیاری ۵		۳	اختیاری	اختیاری ۲
گذراندن ۱۰۰ واحد	۳		پروژه کارشناسی		۳	اختیاری	اختیاری ۳

عمومی ۶	عمومی ۲	دانش خانواده و جمعیت	عمومی ۲
---------	---------	----------------------	---------

دروس تخصصی (۶ واحد)
مخابرات بیسیم
فیلتر و سنتز مدار
جبر خطی
برنامه‌نویسی پیشرفته

دروس اختیاری (۱۴ واحد)
تاسیسات الکتریکی
حفاظت و رله
تحلیل سیستم‌های انرژی الکتریکی (۲)
کنترل دیجیتال
اصول کنترل مدرن
ابزار دقیق
سایر دروس کارشناسی و کارشناسی ارشد مهندسی برق و کامپیوتر
حداکثر دو درس از سایر رشته‌ها

کل	پروژه	عمومی	اختیاری	تخصصی	پایه	نوع واحد
59	۳	۱۹	۱۴	۶	17	جمع

۳-۵ آشنایی با دوره‌های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد)

دوره تحصیلات تکمیلی رشته مهندسی برق در دانشکده شامل مقطع کارشناسی ارشد می‌باشد. در ادامه به معرفی مقاطع و گرایش‌های دوره تحصیلات تکمیلی خواهیم پرداخت.

۳-۵-۱ نکات مهم مقررات و آیین نامه های آموزشی دوره کارشناسی ارشد مهندسی برق

در این بخش برخی نکات مهم جهت اطلاع دانشجویان و اساتید راهنما تأکید می‌شود بدیهی است مطالعه دقیق آیین نامه دوره کارشناسی ارشد (فصل ۱) و پیگیری مصوبات و مقررات جاری دوره‌های تحصیلات تکمیلی از وظایف دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی است و توصیه می‌شود این موارد به صورت مستمر از طریق صفحه اینترنتی معاونت آموزشی دانشگاه، بخش تحصیلات تکمیلی پیگیری شود.

۳-۵-۲ گرایش‌های مقطع کارشناسی ارشد مهندسی برق

در ادامه گرایش‌های مختلف کارشناسی ارشد رشته مهندسی برق به شرح ذیل معرفی می‌گردند.

۳-۵-۲-۱ چارت درسی کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم)

جدول ۳-۲ چارت درسی کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم)

ترم دوم				ترم اول			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
مخابرات دیجیتال	۳	تخصصی اختیاری	سیستم‌های مخابرات بی‌سیم		۳	تخصصی الزامی	فرآیندهای تصادفی
	۳	تخصصی اختیاری	شناسایی آماری الگو		۳	تخصصی الزامی	تئوری پیشرفته مخابرات
	۳	تخصصی انتخابی	کدگذاری کانال		۳	تخصصی اختیاری	ریاضیات مهندسی پیشرفته
	۳	جبرانی	پردازش سیگنال دیجیتال		۳	جبرانی	مخابرات دیجیتال
ترم چهارم				ترم سوم			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس

	۶		پایان نامه		۳	تخصصی اختیاری	پردازش تصویر
				پردازش سیگنال دیجیتال	۳	تخصصی انتخابی	پردازش سیگنال دیجیتال پیشرفته
					۲		سمینار

کل	پروژه	انتخابی	اختیاری	الزامی	نوع واحد
۳۰	۶	۶	۱۲	۶	جمع

۳-۵-۲-۲ برنامه دروس کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم)

جدول ۳-۳ برنامه دروس کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش مخابرات سیستم)

پردازش سیگنال دیجیتال مخابرات دیجیتال	دروس جبرانی (حداکثر ۶ واحد)
فرآیندهای تصادفی تئوری پیشرفته مخابرات	دروس تخصصی الزامی (۶ واحد)
سیستم‌های مخابرات بی سیم پردازش تصویر شناسایی آماری الگو کدگذاری کانال	دروس تخصصی اختیاری (انتخاب ۴ درس به پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه آموزشی)
۲ واحد	سمینار
۶ واحد	پایان نامه کارشناسی ارشد

۳-۲-۵-۳ چارت درسی کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش کنترل)

جدول ۳-۴ چارت درسی کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش کنترل)

ترم دوم				ترم اول			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۳	تخصصی انتخابی	شناسایی سیستم		۳	تخصصی الزامی	کنترل غیر خطی
	۳	تخصصی اختیاری	کنترل تطبیقی		۳	تخصصی اختیاری	کنترل فازی
	۳	تخصصی اختیاری	سیستم‌های تحمل‌پذیر در برابر خطا		۳	تخصصی اختیاری	فرایندهای تصادفی
	۳	جبرانی	کنترل دیجیتال		۳	جبرانی	کنترل مدرن
ترم چهارم				ترم سوم			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۶		پایان‌نامه		۳	تخصصی الزامی	کنترل چند متغیره
					۳	تخصصی انتخابی	کنترل بهینه
					۲		سمینار

کل	پروژه	انتخابی	اختیاری	الزامی	نوع واحد
۳۰	۶	۶	۱۲	۶	جمع

۳-۲-۵-۴ برنامه دروس کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش کنترل)

جدول ۳-۵ برنامه دروس کارشناسی ارشد مهندسی برق (گرایش کنترل)

کنترل مدرن کنترل دیجیتال	دروس جبرانی (حداکثر ۶ واحد)
کنترل غیر خطی کنترل چند متغیره	دروس تخصصی الزامی (۶ واحد)
کنترل بهینه شناسایی سیستم	دروس تخصصی انتخابی
کنترل فازی فرایندهای تصادفی کنترل تطبیقی سیستم‌های تحمل‌پذیر در برابر خطا	دروس تخصصی اختیاری (انتخاب ۴ درس به پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه آموزشی از یکی از مجموعه‌های تخصصی اتوماسیون صنعتی و سیستم‌های کنترل و مهندسی سیستم)
۲ واحد	سمینار
۶ واحد	پایان‌نامه کارشناسی ارشد

۳-۶ گردش کار دانشجویان کارشناسی ارشد

نیمسال اول

- آشنایی با گروه آموزشی و زمینه‌های فعالیت آن و موضوعات پایان‌نامه‌های ارائه شده توسط استادان گروه
- انتخاب دروس و ثبت نام با مدیر گروه
- تحقیق و آماده‌سازی زمینه انتخاب موضوع پایان‌نامه انتخاب استاد راهنما-
- گذراندن دروس: ۱ ۹۲ واحد (به اضافه دروس جبرانی در صورت لزوم)
- انجام کار آموزشی در دانشکده

نیمسال دوم

- انتخاب دروس و ثبت نام با استادراهنما

- گذراندن دروس : ۱ ۹۲ واحد (به اضافه دروس جبرانی در صورت لزوم-)
- تدوین پیشنهاد موضوع پایان نامه و ارائه آن به مدیر گروه تا ۹۵ تیرماه
- تصویب پایان نامه در گروه و شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده
- ثبت الکترونیکی پایان نامه در سیستم آموزش
- انجام کار آموزشی در دانشکده

نیمسال سوم

- ثبت نام در پایان نامه زیر نظر استاد راهنما
- گذراندن دروس باقیمانده
- انجام کار پژوهشی پایان نامه
- انجام کار آموزشی در دانشکده

نیمسال چهارم

- ثبت نام در پایان نامه زیر نظر استاد راهنما
- انجام کار پژوهشی پایان نامه
- تدوین پایان نامه زیر نظر استاد راهنما
- ارائه پایان نامه تدوین شده همراه با پیشنهاد هیأت داوران مورد نظر استادراهنما و گروه آموزشی به معاونت پژوهشی
- و تحصیلات تکمیلی (حداقل دو هفته قبل از تاریخ دفاع)
- تصویب هیأت داوران و تعیین تاریخ دفاع از پایان نامه توسط معاون تحصیلات تکمیلی و انجام دفاع تا قبل از ۳۹ شهریور ماه
- تکمیل فرم های فراغت از تحصیل زیر نظر استاد راهنما ، تطبیق واحد توسط استاد راهنما و ارائه به مدیر گروه
- مراجعه به معاون تحصیلات تکمیلی برای تایید تطبیق واحد و تایید انجام کار آموزشی موظف دانشجویی
- تسویه حساب و اخذ گواهی فراغت از تحصیل

*برای دانشجویانی که حداقل ۳ واحد جبرانی داشته باشند، یک نیمسال به برنامه بالا اضافه می شود.

**انجام یک کار آموزشی مربوط به اهداف آموزشی دانشکده برای دانشجویان نوبت اول، اجباری و فراتر از آن برای کلیه دانشجویان تحصیلات تکمیلی آزاد است.

فصل چہارم

گروہ ریاضی

گروه ریاضی دانشگاه خلیج فارس در سال ۱۳۷۵ و ۴ سال بعد از شروع به کار دانشگاه خلیج فارس با گشایش دو رشته ریاضی محض و کاربردی آغاز به کار نمود. در ابتدا این گروه دارای ۳ عضو هیات علمی (کارشناسی ارشد) بود. تعداد اعضای هیات علمی گروه در سالهای ۷۶ و ۷۸ به ترتیب به ۴ و ۶ نفر افزایش یافت که دو نفر از آنان از رشته آمار بوده‌اند. با افتتاح رشته کارشناسی آمار در سال ۱۳۸۲ نام گروه ریاضی به گروه ریاضی و آمار دانشگاه خلیج فارس تغییر یافت. در سال ۱۳۸۹ گروه آمار از گروه ریاضی جدا شد و گروه ریاضی به عنوان یک گروه مستقل در دانشگاه شکل گرفت. هم اکنون گروه ریاضی دارای ۱۳ عضو هیئت علمی تمام وقت با مرتبه علمی حداقل استادیار است.

با توجه به اهمیت تحصیلات تکمیلی در سال ۱۳۸۶ گروه ریاضی با کسب مجوز وزارت علوم در مقطع کارشناسی ارشد در رشته‌های آنالیز و آنالیز عددی به جذب دانشجو پرداخت. سپس در سال ۱۳۹۰ با راه اندازی دوره کارشناسی ارشد گرایش جبر و جذب دانشجو در دوره دکتری در گرایش‌های آنالیز و آنالیز عددی تعداد دوره‌ها به ۳ گرایش در کارشناسی ارشد و ۲ دوره در دکتری افزایش یافت. گروه ریاضی از ابتدای تاسیس، یک سمینار و دو کنفرانس برگزار و یا همکاری داشته است که عبارتند از: دومین سمینار جبر خطی و کاربردهای آن ۱۳۷۹، کنفرانس بین‌المللی شیمی و ریاضی ۱۳۸۹ و همکاری با اداره کل آموزش و پرورش استان در پانزدهمین کنفرانس ملی آموزش ریاضی ۱۳۹۶. همچنین موقعیت‌ها و کامیابی‌های بسیاری را تجربه نموده است که عبارتند از: دستیابی به رتبه اول قبولی کارشناسی ارشد ریاضی کشور نسبت به تعداد فارغ التحصیلان در سال ۷۹ (اولین دوره فارغ التحصیلی دانشجویان) و کسب رتبه‌های خوب در مسابقات ریاضی سراسری در سال‌های ۸۲ و ۸۳ و ۸۵ و تصاحب مدال‌های برنز و نقره توسط دانشجویان.

۴-۲ هدف از رشته ریاضی

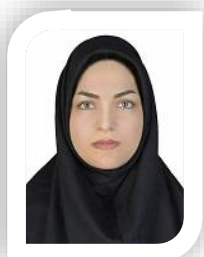
اهداف کارشناسی رشته ریاضی به شرح زیر است :

۱. تربیت نیروهای مناسب جهت انجام پژوهش در زمینه‌های بنیادین ریاضیات
۲. تقویت پشتوانه ریاضی جهت ایجاد پل ارتباطی بین ریاضیات و سایر علوم مهندسی
۳. ایجاد تخصص جهت مدلسازی پدیده‌های دنیای طبیعی به زبان ریاضی
۴. شناسایی استعداد‌های ریاضی و پرورش آنها
۵. طراحی و تحلیل الگوریتم‌های کامپیوتری در حل مدل‌های ریاضی
۶. انتقال مفاهیم و نحوه آموزش ریاضی

این رشته در راستای تقویت بنیه علمی دانشجویی کشور نسبت به ایجاد توانمندیهای زیر در دانشجویان مبادرت خواهد ورزید :

۱. توانایی حل مسایل ریاضی
۲. توانایی بهره برداری از مفاهیم محض ریاضیات
۳. توانایی تجزیه و تحلیل مسایل ریاضی
۴. توانایی مدلسازی مسایل صنعتی
۵. توانایی ساخت الگوریتم ها و کدهای کاربردی

۳-۴ اعضای هیئت علمی گروه ریاضی



دکتر حسین حسین زاده
دکتری ریاضی-آنالیز عددی
استادیار

دکتر فرخنده تخته
دکتری ریاضی-آنالیز
استادیار

دکتر علی باقری بردی
دکتری ریاضی-آنالیز نظریه عملگرها
دانشیار

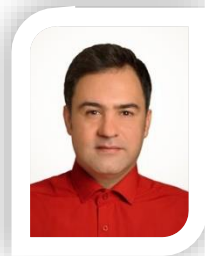
دکتر فاطمه احمدپور مبارکه
دکتری آموزش ریاضی
استادیار



دکتر احمد شیرزادی
دکتری ریاضی-معادلات
دانشیار



دکتر رضا شرف‌دینی
دکتری ریاضی-جبر و ترکیبیات
استادیار



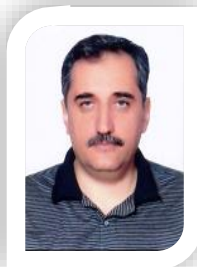
دکتر سعید رسولی
دکتری ریاضی-جبر
دانشیار



دکتر نجمه دهقانی
دکتری ریاضی-جبر
استادیار



دکتر سعید کریمی جعفریگلو
دکتری ریاضی-جبر خطی عددی
دانشیار



دکتر مهرداد کاروان جهرمی
دکتری ریاضی-توپولوژی
استادیار



دکتر علیرضا عطائی
دکتری ریاضی-آنالیز عددی
استادیار



دکتر مجتبی صدافت‌جو
دکتری ریاضی-معادلات
دانشیار



دکتر طاهر یزدان پناه
دکتری ریاضی-آنالیز
دانشیار

۴-۴ چارت درسی دوره کارشناسی گروه ریاضی

جدول ۴-۱ چارت درسی دوره کارشناسی گروه ریاضی

ترم دوم				ترم اول			
پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
ریاضی عمومی ۱	۴	پایه	ریاضی عمومی ۲ (A)		۴	پایه	ریاضی عمومی ۱ (A)
فلسفه علم ریاضیات	۳	الزامی - مشترک	مبانی علوم ریاضی (B1)		۳	کهاد	فلسفه علم ریاضیات (C)
ریاضی عمومی ۱	۴		معادلات دیفرانسیل (A)		۳	پایه	مبانی کامپیوتر (A)
	۳	الزامی - مشترک	مبانی احتمال (B1)		۳	پایه	فیزیک عمومی (A)
	۲	عمومی	عمومی		۲		مبانی کارآفرینی
						عمومی	عمومی

تـــرم چهارم				تـــرم سوم			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
مبانی آنالیز ریاضی	۳		آنالیز ریاضی (B2)	ریاضی عمومی ۲	۴		ریاضی عمومی ۳ (A)
مبانی علوم ریاضی	۳		مبانی هندسه (B2)	ریاضی عمومی ۲	۳	الزامی - مشترک	مبانی آنالیز ریاضی (B1)
مبانی علوم ریاضی	۳	الزامی	مبانی ترکیبیات (B2)	ریاضی عمومی ۲	۳	الزامی - مشترک	مبانی آنالیز عددی (B1)
مبانی جبر	۳		جبر (B3)	مبانی علوم ریاضی	۳	الزامی	مبانی جبر (B2)
	۲	عمومی	عمومی		۲	عمومی	عمومی
تـــرم ششم				تـــرم پنجم			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
مبانی علوم ریاضی	۳	تخصصی	مبانی منطق و نظریه مجموعه‌ها (B2)	مبانی علوم ریاضی	۳	تخصصی	نظریه مقدماتی اعداد (B3)
معادلات دیفرانسیل-مبانی آنالیز ریاضی	۳	کهاد	معادلات دیفرانسیل با مشتقات جزئی (C)	مبانی علوم ریاضی	۳	الزامی - مشترک	مبانی ماتریس‌ها و جبر خطی (B1)
مبانی آنالیز ریاضی	۳	تخصصی	توابع مختلط (B3)	مبانی علوم ریاضی	۳	تخصصی	توپولوژی عمومی (B2)
	۳	کهاد	زبان تخصصی (C)	همنیاز با جبر خطی	۳	تخصصی	جبر خطی عددی (B2)
مبانی آنالیز عددی	۳	کهاد	نرم افزار ریاضی (C)	مبانی احتمال	۳	تخصصی	احتمال ۱ (B2)
	۲	عمومی	عمومی		۲	عمومی	عمومی
تـــرم هشتم				تـــرم هفتم			

نام درس	نوع درس	واحد	پیش‌نیاز	نام درس	نوع درس	واحد	پیش‌نیاز
نظریه اندازه و کاربردها (B3)	تخصصی	۳	مبانی آنالیز ریاضی	تاریخ ریاضیات یا نظریه حلقه و مدول (C)	تخصصی	۳	
نظریه گراف و کاربردها (C)	کهاد	۳	مبانی ترکیبیات	بهداشت روانی (C)	تخصصی	۳	
پروژه کارشناسی یا برنامه سازی پیشرفته (C)	کهاد	۳		مباحثی در ریاضیات و کاربردها (B3)	تخصصی	۳	
بهینه سازی خطی (B2)	تخصصی	۳	مبانی ماتریس‌ها و جبر خطی	آموزش ریاضی (C) (یا از دروس دیگر کهاد)	تخصصی	۳	
روانشناسی تربیتی (C)	کهاد	۳		نظریه معادلات دیفرانسیل عادی (B2)	تخصصی	۳	معادلات دیفرانسیل و مبانی آنالیز ریاضی
عمومی	عمومی	۲		عمومی	عمومی	۲	

دروس هسته (۶۰ واحد) = (دروس الزامی مشترک (۱۵ واحد) B1 و دروس الزامی رشته (۳۰ واحد) B2) دروس انتخابی رشته (۱۵ واحد) = B3 و دروس کهاد 30 (c) واحد و دروس مشترک پایه 24 (A) واحد

۴-۵ آشنایی با دوره‌های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری)

دوره تحصیلات تکمیلی رشته ریاضی در دانشکده شامل دو مقطع کارشناسی ارشد و دکتری است. در ادامه به معرفی مقاطع و گرایش‌های دوره تحصیلات تکمیلی خواهیم پرداخت.

۴-۵-۱ نکات مهم مقررات و آیین نامه های آموزشی دوره کارشناسی ارشد ریاضی

در این بخش برخی نکات مهم جهت اطلاع دانشجویان و اساتید راهنما تأکید می‌شود بدیهی است مطالعه دقیق آیین نامه دوره کارشناسی ارشد (فصل ۱) و پیگیری مصوبات و مقررات جاری دوره‌های تحصیلات تکمیلی از وظایف دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی است و توصیه می‌شود این موارد به صورت مستمر از طریق صفحه اینترنتی معاونت آموزشی دانشگاه، بخش تحصیلات تکمیلی پیگیری شود.

۴-۵-۲ گرایش‌های مقطع کارشناسی ارشد رشته ریاضی

در ادامه گرایش‌های مختلف کارشناسی ارشد رشته ریاضی به شرح ذیل معرفی می‌گردند.

۴-۵-۲-۱ چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش جبر)

جدول ۴-۲ چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش جبر)

ترم دوم				ترم اول			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۴	تخصصی	توپولوژی جبری پیشرفته		۴	تخصصی	آنالیز حقیقی
	۴	اختیاری	درس اختیاری تخصصی		۴	تخصصی	جبر پیشرفته
ترم چهارم				ترم سوم			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۰		آماده سازی پایان‌نامه		۴	اختیاری	درس اختیاری تخصصی
	۶		پایان‌نامه		۴	اختیاری	درس اختیاری تخصصی
					۲		سمینار
ترم ششم				ترم پنجم			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۰		آماده سازی پایان‌نامه		۰		آماده سازی پایان‌نامه
	۶		پایان‌نامه		۶		پایان‌نامه

*قبل از شروع نیمسال پنجم فرم افزایش سنوات تکمیل گردد.

*قبل از شروع نیمسال ششم فرم افزایش سنوات تکمیل گردد و در جلسه کمیسیون موارد خاص مطرح می‌شود.

*در نیمسالی که دانشجو قصد دفاع از پایان‌نامه دارد بایستی پایان‌نامه اخذ نماید و ماقبل از آن آماده سازی پایان‌نامه اخذ نماید.

تعداد	نوع واحد
۱۲	تخصصی
۱۲	اختیاری
۲	سمینار
۶	پایان‌نامه
۳۲	کل

دروس تخصصی - اختیاری (۴ واحد)
گروه‌های متناهی
نظریه جبری گراف
نظریه رسته‌ها (کانگوری)
نظریه نیم گروه‌ها
جبر جامع
نظریه شبکه‌ها
نظریه نمایش گروه‌ها
مباحثی در ترکیبیات
نظریه حلقه و مدول
جبر جامع

۴-۵-۲-۲ برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش جبر)

جدول ۳-۴: برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش جبر)

آنالیز حقیقی جبر پیشرفته توپولوژی جبری پیشرفته	دروس تخصصی (۱۲ واحد)
گروه‌های متناهی نظریه جبری گراف	دروس تخصصی - اختیاری (۱۲ واحد)

نظریه رسته‌ها(کاتگوری)	
نظریه نیم گروه‌ها	
۲ واحد	سمینار
۶ واحد	پایان نامه کارشناسی ارشد

۴-۵-۲-۳ چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی(گرایش آنالیز)

جدول ۴-۴ چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی(گرایش آنالیز)

ترم دوم				ترم اول			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۳	تخصصی- اختیاری	آنالیز تابعی کاربردی		۳	تخصصی	آنالیز حقیقی ۱
	۳	تخصصی- اختیاری	آنالیز ماتریسی		۳	تخصصی	توبولوژی جبری پیشرفته
	۳	تخصصی- اختیاری	آنالیز مختلط		۳	تخصصی	جبر پیشرفته
ترم چهارم				ترم سوم			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۰		آماده سازی پایان نامه		۳	تخصصی- اختیاری	مباحث ویژه در آنالیز
	۶		پایان نامه		۲	اجباری	سمینار
ترم ششم				ترم پنجم			
پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس

آماده سازی پایان نامه	۰	آماده سازی پایان نامه	۰
پایان نامه	۶	پایان نامه	۶

*قبل از شروع نیمسال پنجم فرم افزایش سنوات تکمیل گردد.

*قبل از شروع نیمسال ششم فرم افزایش سنوات تکمیل گردد و در جلسه کمیسیون موارد خاص مطرح می شود.

*در نیمسالی که دانشجو قصد دفاع از پایان نامه دارد بایستی پایان نامه اخذ نماید و ماقبل از آن آماده سازی پایان نامه اخذ نماید.

تعداد	نوع واحد
۹	تخصصی
۱۲	اختیاری
۲	سمینار
۶	پایان نامه
۲۹	کل

دروس تخصصی - اختیاری (۳ واحد)
آنالیز تابعی کاربردی
آنالیز ماتریسی
آنالیز مختلط
مباحث ویژه در آنالیز

۴-۵-۲-۴ برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز)

جدول ۴-۵ برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز)

آنالیز حقیقی ۱ جبر پیشرفته توپولوژی جبری پیشرفته	دروس تخصصی (۹ واحد)
آنالیز تابعی کاربردی آنالیز ماتریسی	دروس تخصصی - اختیاری (۱۲ واحد)

آنالیز مختلط	
مباحث ویژه در آنالیز	
۲ واحد	سمینار
۶ واحد	پایان نامه کارشناسی ارشد

۴-۵-۲-۵ چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز عددی)

ترم دوم				ترم اول			
پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۳	تخصصی - اختیاری	حل عددی معادلات انتگرال با حل عددی معادلات دیفرانسیل جزئی		۳	تخصصی	آنالیز حقیقی
	۳	تخصصی - اختیاری	معادلات دیفرانسیل پاره ای یا بهینه سازی خطی پیشرفته جزئی		۳	تخصصی	آنالیز عددی پیشرفته
	۳	تخصصی	نظریه تقریب		۳	تخصصی - اختیاری	روشهای عددی در جبر خطی
ترم چهارم				ترم سوم			
پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
	۰		آماده سازی پایان نامه		۳	تخصصی	مباحث ویژه در آنالیز عددی
	۶		پایان نامه		۲	اجباری	سمینار
ترم ششم				ترم پنجم			
پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس

آماده سازی پایان نامه	۰	آماده سازی پایان نامه	۰
پایان نامه	۶	پایان نامه	۶

جدول ۴-۶ چارت درسی کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز عددی)

*قبل از شروع نیمسال پنجم فرم افزایش سنوات تکمیل گردد.

*قبل از شروع نیمسال ششم فرم افزایش سنوات تکمیل گردد و در جلسه کمیسیون موارد خاص مطرح می شود.

*در نیمسالی که دانشجو قصد دفاع از پایان نامه دارد بایستی پایان نامه اخذ نماید و ماقبل از آن آماده سازی پایان نامه اخذ نماید.

تعداد	نوع واحد
۱۲	تخصصی
۹	اختیاری
۲	سمینار
۶	پایان نامه
۲۹	کل

دروس تخصصی - اختیاری (۳ واحد)
روشهای عددی در جبر خطی
حل عددی معادلات انتگرال با حل عددی معادلات دیفرانسیل جزئی
معادلات دیفرانسیل پاره ای یا بهینه سازی خطی پیشرفته جزئی

۴-۵-۲-۶ برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز عددی)

جدول ۴-۷: برنامه دروس کارشناسی ارشد ریاضی (گرایش آنالیز عددی)

آنالیز حقیقی آنالیز عددی پیشرفته مباحث ویژه در آنالیز عددی نظریه تقریب	دروس تخصصی (۹ واحد)
روشهای عددی در جبر خطی	دروس تخصصی - اختیاری

حل عددی معادلات انتگرال با حل عددی معادلات دیفرانسیل جزئی	(۹ واحد)
معادلات دیفرانسیل پاره ای یا بهینه سازی خطی پیشرفته جزئی	
۲ واحد	سمینار
۶ واحد	پایان نامه کارشناسی ارشد

۴-۵-۳ نکات مهم مقررات و آیین‌نامه‌های آموزشی دوره دکتری گروه ریاضی دانشجوی موظف است در دوره دکتری مطابق با آیین نامه دکتری دانشگاه (فصل ۱) تحصیل نماید.

۴-۵-۳-۱ برنامه دروس دکتری ریاضی (گرایش آنالیز)

جدول ۸-۴: برنامه دروس دکتری ریاضی (گرایش آنالیز)

نظریه نیم گروه‌های خطی ۲ و کاربردها	مباحثی در نظریه اندازه
آنالیز هارمونیک ۱	فضاهای هاردی
آنالیز هارمونیک ۲	توابع تحلیلی کراندار
آنالیز هارمونیک روی گره‌لی	آنالیز توابع چند متغیره مختلط
آنالیز روی گره‌لی و فضاهای همگن	رفتار مرزی توابع چند متغیره مختلط
شبه گروه‌های توپولوژیک	روش‌های انتگرال در توابع مختلط
معادلات انتگرال معمولی و منفرد	توابع تام
آنالیز تابعی ۲	روش‌های جبری در آنالیز همه‌جائی فضاهای تحلیل
جبرهای باناخ	فضاهای تحلیلی مختلط
جبرهای تابعی	واریته‌های جبری و رویه‌های ریمانی
جبرهای C و فون نیمان	توابع تحلیلی تعمیم یافته
نیم گروه‌های غیرخطی در فضاهای هیلبرت ۱	نظریه معادلات با مشتقات جزئی ۳

نیم گروه‌های غیرخطی در فضاهای هیلبرت ۲	نظریه معادلات با مشتقات جزئی ۴
نظریه مقدماتی ارگودیک	مسائل مقدار مرزی
آنالیز تابعی غیر خطی	معادلات دیفرانسیل جزئی سهمی
نظریه توزیع	معادلات دیفرانسیل جزئی هذلولی
آنالیز تابعی هندسی و کاربرد آن	نظریه نیم گروه‌های خطی ۱
حساب تغییرات و بهینه‌سازی ۱	مباحثی در آنالیز تابعی
حساب تغییرات و بهینه‌سازی ۲	نظریه عملگرها ۲
نظریه احتمال ۱	مباحثی در نظریه عملگرها
نظریه احتمال ۲	عملگر زیر نرمال
فرایندهای تصادفی پیشرفته ۱	عملگر نیم‌نرمال
فرایندهای تصادفی پیشرفته ۲	آنالیز غیرخطی و کاربرد آن

۴-۵-۳-۲ برنامه دروس دکتری ریاضی (گرایش آنالیز عددی)

جدول ۹-۴: برنامه دروس دکتری ریاضی (گرایش آنالیز عددی)

روش‌های عددی در حل معادلات با مشتقات جزئی هذلولی	حل عددی معادلات دیفرانسیل و انتگرال تاخیری
بنیادهای نظریه آنالیز عددی	روش‌های پیشرفته در حل عددی معادلات دیفرانسیل معمولی
بنیادهای ریاضی سنجش فشرده	نظریه روش عناصر متناهی
جبر خطی عددی و داده‌کاوی	روش‌های تکراری برای مسائل ماتریسی بزرگ
دینامیک سیال محاسباتی	روش‌های طیفی
روش عناصر مرزی	تقریب داده‌های پراکنده
معادلات انتگرال و دیفرانسیل جبری	حل معادلات انتگرال تکین و کاربردها
مسائل وارون در معادلات دیفرانسیل	مباحث ویژه پیشرفته در آنالیز عددی

فصل پنجم

گروه مهندسی کامپیوتر

رشته مهندسی کامپیوتر در سال ۱۳۸۹ با گرایش نرم افزار در دانشکده مهندسی دانشگاه خلیج فارس راه اندازی گردید که از سال ۱۳۹۵ بنا بر مصوبه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری عنوان گرایش از رشته‌های تحصیلی کارشناسی برداشته شد و در حال حاضر عنوان این رشته تنها مهندسی کامپیوتر (بدون گرایش) می‌باشد. در ابتدای کار تعداد اعضای هیات علمی این گروه آموزشی ۲ نفر بود که در حال حاضر تعداد اعضای هیات علمی این گروه آموزشی به ۶ نفر ارتقا یافته است.

رشته مهندسی کامپیوتر دانشگاه خلیج فارس، مناسب افرادی است که به برنامه‌نویسی و طراحی الگوریتم علاقه‌مند هستند. این افراد باید با مفاهیم اولیه دروس ریاضی دبیرستان آشنا باشند. علوم مرتبط با کامپیوتر مانند بسیاری از علوم، خیلی زود به روز می‌شوند، و کسانی که تصمیم دارند در این رشته فعالیت داشته باشند، باید علاقه و پشتکار زیادی به خرج دهند و دائماً مطالب جدیدی را فرا بگیرند.

نرم افزار در حقیقت روح و جان کامپیوتر است که به سخت افزار هویت می‌بخشد و اصولاً به برنامه‌ای گفته می‌شود که برای به کارگیری سخت افزار ساخته شده باشد.

۵-۲ هدف از دوره مهندسی کامپیوتر

امروزه یک مهندس کامپیوتر اگر علاقه‌مند به کار باشد، هیچ‌وقت با مشکل بیکاری روبرو نمی‌شود. بخصوص مهندسی نرم‌افزار که فرصت‌های شغلی بیشتری داشته و برای کار کردن نیز نیاز به امکانات و تجهیزات زیادی ندارند. به همین دلیل در بعضی از کشورها، صادرات نرم‌افزار یکی از اقلام مهم صادراتی و ایجاد درآمدهای ارزی برای آن کشور است. جالب است بدانید که متخصصان پیش‌بینی می‌کنند که تا ۱۰ سال دیگر در کشورهای پیشرفته مردم همان قدر که به نیروی برق وابسته هستند، به شبکه اینترنت وابسته خواهند شد؛ یعنی همان طور که اگر امروزه برق برود هیچ کاری نمی‌توان کرد، اگر در ۱۰ سال دیگر اینترنت قطع شود تمامی کارها متوقف خواهد شد. روشن است که در چنین جامعه‌ای متخصص کامپیوتر نقش بسیار مهمی ایفا خواهد کرد.

تمامی آینده شغلی تان در این حیطه از رشته مهندسی کامپیوتر فقط و فقط به خودتان بستگی دارد که چقدر از توانایی‌ها و مهارت‌هایتان استفاده کنید.

یک فارغ التحصیل رشته مهندسی کامپیوتر می‌تواند در کارهایی که در آن خدمات کامپیوتری عرضه می‌شوند شاغل شود. البته یک مهندس کامپیوتر قادر است خودش کارآفرینی کرده و شرکتی را تاسیس کند تا از این طریق خدمات برنامه‌نویسی، طراحی وبسایت، توسعه نرم‌افزارهای موبایل و موارد متعدد دیگری را ارائه دهد.

۳-۵ اعضای هیئت علمی



دکتر ابراهیم صحافی زاده



مهندس حسین سالمی

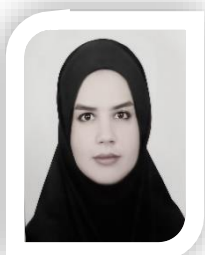


دکتر حبیب رستمی

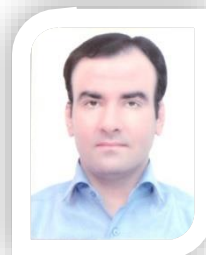


دکتر محمد بیدکی

دکتری کامپیوتر-سیستم‌های نرم افزار دکتر کامپیوتر-سیستم‌های نرم افزار کارشناسی ارشد فناوری اطلاعات دکتری مهندسی کامپیوتر- نرم افزار
استادیار استادیار استادیار استادیار



مهندس ایرن مظلوم زاده



مهندس سعید طلعتیان آزاد

کارشناسی ارشد مهندسی نرم افزار کارشناسی ارشد مهندسی نرم افزار
مربی مربی

۴-۵ چارت درسی دوره کارشناسی مهندسی کامپیوتر

جدول ۱-۵: چارت درسی دوره کارشناسی مهندسی کامپیوتر

ترم دوم					ترم اول				
نام درس	نوع درس	واحد	پیش نیاز	هم نیاز	نام درس	نوع درس	واحد	پیش نیاز	هم نیاز
مبانی کامپیوتر و برنامه سازی	اصلی	۳	مبانی کامپیوتر		برنامه نویسی پیشرفته	اصلی	۳		
ریاضی عمومی ۱	پایه	۳	مبانی کامپیوتر- ریاضی ۱		ریاضیات گسسته	اصلی	۳		
فیزیک عمومی ۱	پایه	۳			کارگاه برنامه نویسی پیشرفته	اصلی	۱		
فارسی عمومی	عمومی	۳	ریاضی عمومی ۱		ریاضی عمومی ۲	پایه	۳		
معارف(گرایش مبانی نظری اسلام)	عمومی	۲	ریاضی عمومی ۱		فیزیک عمومی ۲	پایه	۳		
زبان انگلیسی ۱	عمومی	۱	زبان انگلیسی ۱		زبان انگلیسی ۲	عمومی	۲		
کارگاه کامپیوتر	پایه	۱			معارف(گرایش مبانی نظری اسلام)	عمومی	۲		
مهارتهای زندگی دانشجویی	مهارت مشترک	۲			کارگاه عمومی	پایه	۱		
ترم چهارم					ترم سوم				
نام درس	نوع درس	واحد	پیش نیاز	هم نیاز	نام درس	نوع درس	واحد	پیش نیاز	هم نیاز
ساختمان داده ها و الگوریتم ها	اصلی	۳	ساختمان داده ها		نظریه زبانها و ماشینها	اصلی	۳		
					برنامه نویسی پیشرفته-		۳		

						ریاضیات گسسته			
-	ساختمان داده ها	۳	اختصاصی	طراحی الگوریتم ها	ریاضیات گسسته	-	۳	اصلی	مدارهای منطقی
آزمای شگاه معمار ی کامپیو تر	مدارهای منطقی	۳	اصلی	معماری کامپیوتر	معادلات دیفرانسیل	فیزیک ۲	۳	اصلی	مدارهای الکتریکی و الکترونیکی
-	ریاضی عمومی ۲	۳	پایه	آمار و احتمال	-	ریاضی عمومی ۱	۳	پایه	معادلات دیفرانسیل
-	ریاضی عمومی ۲	۳	اصلی	جبرخطی کاربردی	-	فیزیک عمومی ۲	۱	پایه	آزمایشگاه فیزیک ۲
-	زبان تخصصی	۲	اصلی	روش پژوهش و ارائه	-	زبان انگلیسی ۲	۲	اصلی	زبان تخصصی
معمار ی کامپیو تر	-	۱	اصلی	آزمایشگاه معماری کامپیوتر	-	-	۲	عمومی	معارف(گرایش اخلاق اسلامی)
-	مدار الکتریکی و الکترونیکی	۱	اصلی	آزمایشگاه مدار الکتریکی و الکترونیکی					
-	مدار منطقی	۱	اصلی	آزمایشگاه مدار منطقی					
تـــرم ششم					تـــرم پنجم				
همیناز	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	همیناز	پیش نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
-	اصول طراحی کامپایلر	۳	اختصاصی	زبانهای برنامه نویسی	-	نظریه زبانها و ماشینها	۳	اختصاصی	اصول طراحی کامپایلر

-	ریزپردازنده و زبان اسمبلی	۱	اصلی	آزمایشگاه ریزپردازنده	-	ساختمانهای داده	۳	اختصاصی	اصول طراحی پایگاه داده ها
-	سیستم‌های عامل	۳	اصلی	شبکه های کامپیوتری	-	ساختمانهای داده، معماری کامپیوتر	۳	اصلی	سیستم‌های عامل
-	مهندسی نرم افزار ۱	۳	اختصاصی	مهندسی نرم افزار ۲	-	معماری کامپیوتر	۳	اصلی	ریزپردازنده و زبان اسمبلی
-	سیستم‌های عامل	۱	اصلی	آز-سیستم‌های عامل	-	ساختمانهای داده	۳	اصلی	مهندسی نرم افزار ۱
-	روش پژوهش و ارائه	۱	اصلی	کارآموزی	-	-	۲	عمومی	معارف(گرایش تاریخ و تمدن اسلامی)
-	-	۳	اختیاری	اختیاری					
-	-	۲	عمومی	معارف(گرایش انقلاب اسلامی)					
تـــرم هشتم					تـــرم هفتم				
همیناز	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس	همیناز	پیش‌نیاز	واحد	نوع درس	نام درس
-	شبکه های کامپیوتری	۱	اصلی	آزمایشگاه شبکه های کامپیوتری	-	طراحی الگوریتم	۳	اختصاصی	مبانی و کاربردهای هوش مصنوعی
-	-	۲	عمومی	معارف(گرایش آشنایی با منابع اسلامی)	-	-	۳	اختیاری	اختیاری
-	مهندسی نرم افزار ۲	۳	اختصاصی	آزمون نرم افزار	-	-	۳	اصلی	پروژه
-	مهندسی نرم افزار ۲	۳	اختصاصی	طراحی واسط کاربر	-	-	۱	عمومی	تربیت بدنی ۱
-	تربیت بدنی ۱	۱	عمومی	تربیت بدنی ۲	-	طراحی الگوریتم	۳	اختصاصی	بازیابی اطلاعات

-	-	۳	اختیاری	اختیاری	-	پایگاه داده- ساختمان داده	۳	اختصاصی	داده کاوی
-	-	۳	اختیاری	اختیاری	-	-	۳	اختیاری	اختیاری

کل	عمومی	اختیاری	تخصصی	اصلی	پایه	نوع واحد
۱۴۰	۲۰	۱۵	۳۰	۵۵	۲۰	جمع

* اخذ درس کارآموزی بعد از گذراندن حداقل ۸۰ واحد درسی

* اخذ درس پروژه بعد از گذراندن حداقل ۱۰۰ واحد درسی

* دروس اختیاری به انتخاب گروه ارائه می شود.

* دروس مهارت های مشترک مازاد بر واحدهای دوره و مؤثر در معدل کل

فصل ششم

سند راهبردی

دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده در سال ۱۳۹۹ با تجمیع رشته‌های مهندسی کامپیوتر، مهندسی برق، آمار و ریاضی در دانشگاه خلیج فارس ایجاد شد. این دانشکده در سه مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در ساختمانی به متراژ ۱۰ هزار متر مربع به پرورش دانشجویان می‌پردازد. در حال حاضر این دانشکده دارای ۳۸ نفر هیأت علمی و ۱۰۷۳ نفر دانشجو است که در رشته‌های مهندسی کامپیوتر، مهندسی برق، آمار و ریاضی مشغول به فعالیت می‌باشند. برنامه راهبردی به معنی اخذ تصمیماتی در زمان حال برای دستیابی به اهدافی در زمان آینده و تعیین مراحل اجرایی و ساز و کارهای لازم برای حصول نتایج است. دانشکده "مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده" به عنوان یک دانشکده تازه تاسیس با رسالتی متفاوت با سایر دانشکده‌های موجود در کشور با چالش‌های اساسی روبرو است. برای مقابله با چالش‌های حال و آینده نیازمند تدوین یک سند برنامه‌ریزی راهبردی است. در صورت پرداختن به چالش‌های موجود بدون ترسیم یک جهت‌گیری کلی، بیم آن می‌رود که دانشکده دچار روزمرگی شده و از مأموریت‌های اصلی یا رسیدن به اهداف بلند خود باز ماند. به علاوه، با در نظر گرفتن تصویر مطلوب آینده، ممکن است وزن و اولویت چالش‌های موجود نیز تغییر کند. به عبارت دیگر، ممکن است برخی از چالش‌های دانشکده که امروز اساسی و فوری جلوه می‌کنند، در مسیر آینده دانشکده از اهمیت کمتری برخوردار باشند و بالعکس. به همین دلیل، در کنار شناسایی و چاره‌اندیشی برای چالش‌های اساسی دانشکده، باید به تبیین جهت‌گیری کلان دانشکده و ترسیم تصویر مطلوب آینده آن نیز بپردازیم.

سرآمد در فناوری‌های مبتنی بر هوش مصنوعی، اینترنت اشیا و علم داده‌ها

حوزه‌های راهبردی

- ✓ هوش مصنوعی
- ✓ علم داده‌ها
- ✓ اینترنت اشیا

۶-۲ شاخص‌های استراتژیک دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده

شاخص‌های استراتژیک دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۱-۶: شاخص‌های استراتژیک دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۲۲.۶	۲۳.۷	۲۵.۴	۲۶.۲	۲۶	نسبت دانشجویان به هیأت علمی	آموزشی
۴۳	۳۵	۳۰	۲۱	۱۷	نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان	
۶۵	۵۴	۴۹	۳۸	۲۷	نسبت هیأت علمی دانشیار به بالا به کل اعضای هیأت علمی	
۶۰	۵۰	۴۰	۳۵	۲۰	نسبت دانشجویان برگزیده در المپیاد منطقه‌ای به تعداد کل برگزیدگان در المپیاد منطقه‌ای	
۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	نسبت دانشجویان پذیرفته شده در مقطع کارشناسی ارشد به کل شرکت‌کنندگان	
۷۶	۷۲	۶۸	۶۴	۵۸	نسبت دانشجویان جذب شده در بازار کار به کل دانش‌آموختگان	
۱.۵	۱.۲	۰.۹	۰.۸	۰.۵	سرانه طرح پژوهشی به ازای هر عضو هیأت علمی	
۳.۴	۳	۲.۷	۲.۴	۲.۲	سرانه مقالات SCOPUS به ازای هر عضو هیأت علمی	
۱.۳	۱.۱	۰.۹	۰.۶	۰.۵	سرانه مقالات ISC به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۲	۰.۲	۰.۱	۰.۱	۰.۱	سرانه کتاب به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۱	۰.۱	۰	۰	۰	نسبت مقالات پراستناد به اعضای هیأت علمی	
۲.۱	۱.۸	۱.۵	۱.۲	۱	نسبت استناد به مقالات	
۳۰	۲۵	۱۵	۱۰	۵	نسبت پایان‌نامه‌های تحت حمایت مالی به کل پایان‌نامه	
۱۴	۸	۵	۳	۳	نسبت هیأت علمی مدعو بین‌المللی به کل اعضای هیأت علمی	بین‌الملل
۵	۴	۴	۳	۳	نسبت دانشجویان بین‌الملل به کل دانشجویان	
۵	۳	۳	۳	۱	نسبت مقالات در حوزه خلیج فارس به کل مقالات	
۳۳	۳۰	۲۵	۲۰	۱۸	نسبت تعداد مقالات مشترک بین‌المللی به کل مقالات SCOPUS	
۱۰	۹	۸	۸	۸	نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک دکتری از خارج کشور به اعضای هیأت علمی	

۰.۱	۰.۰۸	۰.۰۵	۰.۰۲	۰.۰۱	سرانه تعداد همکاری‌های بین‌المللی به ازای هر عضو هیأت علمی
۱۳	۰	۰	۰	۰	سرانه میزان گرنت بین‌المللی دریافتی به ازای هر عضو هیأت علمی
۰.۴	۰.۳	۰.۳	۰.۲	۰.۱	نسبت تعداد پروژه‌های مشترک با اساتید و محققان دانشگاهی خارجی به کل اعضای هیأت علمی
۱۵	۱۲	۸	۵	۱	نسبت تعداد پایان‌نامه‌های مشترک بین‌المللی به کل پایان‌نامه‌های دفاع شده

۳-۶ برنامه‌های کلان دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده

جدول ۲-۶: برنامه‌های کلان دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده

تاریخ پایان	تاریخ شروع	نام برنامه	محور برنامه
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی آزمایشگاه هوش مصنوعی و سلامت هوشمند	زیرساخت
۱۴۰۱	۱۴۰۱	راه‌اندازی آزمایشگاه اینترنت اشیا	
۱۴۰۱	۱۴۰۱	راه‌اندازی آزمایشگاه کنترل دیجیتال هوشمند	
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی آزمایشگاه شبکه هوشمند برق	
۱۴۰۱	۱۴۰۱	راه‌اندازی آزمایشگاه پردازش سیگنال و سیستم‌های مخابراتی	
۱۴۰۲	۱۴۰۲	راه‌اندازی آزمایشگاه رباتیک پیشرفته و سیستم‌های هوشمند	
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی آزمایشگاه علوم داده و یادگیری ماشین	
۱۴۰۲	۱۴۰۲	راه‌اندازی آزمایشگاه سنجش از راه دور و تحلیل داده‌های مکانی	
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی آزمایشگاه توسعه علوم ریاضی	
۱۴۰۳	۱۴۰۳	راه‌اندازی آزمایشگاه الکترونیک و مدار منطقی	
۱۴۰۳	۱۴۰۳	راه‌اندازی آزمایشگاه علوم شناختی	

۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی هسته سلامت هوشمند و هوش مصنوعی	هسته‌های پژوهش و فناوری
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی هسته کنترل دیجیتال هوشمند	
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی هسته اینترنت اشیاء	
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی هسته رباتیک پیشرفته و سیستم‌های هوشمند	
۱۴۰۱	۱۴۰۱	راه‌اندازی هسته پردازش سیگنال و سیستم‌های مخابراتی	
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی هسته سیستم‌های قدرت	
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی هسته شبکه هوشمند برق	
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی هسته علوم داده و یادگیری ماشین	
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی هسته تحلیل داده‌های بزرگ	
۱۴۰۱	۱۴۰۱	راه‌اندازی هسته سنجش از راه دور و تحلیل داده‌های مکانی	
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی هسته توسعه علوم ریاضی	مهارت‌افزایی
۱۴۰۰	۱۴۰۰	راه‌اندازی هسته ریاضی کاربردی	
۱۴۰۱	۱۴۰۰	طراحی و اجرای برنامه مهارت‌افزایی و توانمندسازی شغلی دانشجویان	بین‌المللی‌سازی
۱۴۰۱	۱۴۰۰	طراحی و اجرای برنامه افزایش همکاری‌های بین‌المللی	
۱۴۰۳	۱۴۰۰	برنامه ریزی جهت جذب دانشجویان بی‌المللی	رخداد
۱۴۰۳	۱۴۰۰	برگزاری کنفرانس دو سالانه بین‌المللی	
۱۴۰۳	۱۴۰۰	برنامه ریزی جهت ارتباط موثر با جامعه و صنعت و رفع مسایل جامعه	ارتباط با جامعه و صنعت
۱۴۰۳	۱۴۰۰	برنامه‌ریزی جهت ایفای نقش مسئولیت اجتماعی	مسئولیت اجتماعی

۴-۶ تبیین ارزش‌های محوری

برای تبیین ارزش‌ها و باورهای محوری اعضای خانواده دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده، طی جلسات متعدد شورای تدوین سند برنامه‌ریزی راهبردی نتایج مصاحبه‌ها مورد بررسی و اصلاح قرار گرفت و نهایتاً در تاریخ ۱۳۹۹/۰۷/۱۴ به شرح زیر به تصویب شورای دانشکده رسید.

((ما اعضای خانواده دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده با تکیه بر دستورالعمل‌های راستین اسلام عزیز و با نظم و انضباطی شایسته در جهت اعتبار علمی و اجتماعی این دانشکده تمام توان و تلاش حرفه‌ای خود را به کار می‌بندیم و در چارچوب اخلاق اسلامی و قوانین بالادستی کشور، سعی بر ایجاد محیطی خلاق و پرنشاط داریم که بر پایه آن بتوانیم گرهی از مشکلات مملکت و در افقی بلندتر مشکلات جهانی را باز کنیم، ان‌شالله.))

۵-۶ اهداف کلان

اهداف کلان دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده در سه حوزه تدوین شده‌اند که به صورت زیر می‌باشند:

جدول ۳-۶: اهداف کلان دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده در سه حوزه آموزش، پژوهش و فناوری و بین‌الملل

اهداف کلان	حوزه هدف‌گذاری	ردیف
ارتقاء آموزش‌ها در تراز بین‌المللی	آموزش	۱
راه‌اندازی گرایش‌های بین رشته‌ای		
توسعه آموزش‌های مهارت‌محور		
توسعه آموزش‌های پژوهش محور		
ارتقاء کیفیت و کمیت پژوهش‌های بنیادی و کاربردی در تراز بین‌المللی	پژوهش و فناوری	۲
افزایش تحقیقات میان رشته‌ای		
افزایش تحقیقات منجر به فناوری		
نهادینه سازی ارتباط دانشکده با صنعت		
نقش آفرینی در عرصه بین‌الملل		

برندسازی دانشکده در سطح بین‌المللی	بین‌الملل	۳
بین‌المللی سازی دانشکده (استاد و دانشجو و پروژه‌های بین‌المللی)		

۶-۵-۱ اهداف حوزه آموزش

هدف دانشکده در حوزه آموزش، کشف و جذب استعدادهاى برتر، ارائه آموزش‌هاى روزآمد و بنیادین در زمینه‌هاى علوم، مهندسى و مدیریت به آنها، به منظور تربیت جوانان خلاق و نوآور، سالم و با نشاط، کارآفرین، پویا و جامع‌نگر، دارای روحیه خودباورى، توان راهبرى، تعهد ملی و اخلاق حرفه‌ای و اسلامى است. توسعه روزآمد حوزه‌هاى علوم، مهندسى و مدیریت برای بهره‌مندی کشور و جامعه بشرى، هدف دیگری است که در این حوزه و از طریق هم‌افزایی آموزش و پژوهش دنبال می‌شود.

هدف کلان (مضمون راهبردى) سرآمدی در آموزش و تأمین سرمایه انسانی جامعه از طریق اهداف جزئی زیر محقق خواهد شد:

- حفظ کمیت و ارتقای کیفیت ورودی‌ها؛
- ارائه برنامه‌هاى آموزشى و درسى روزآمد؛
- ارتقای کیفیت دوره‌هاى آموزشى؛
- به‌کارگیری رویکردهاى نوین در آموزش؛
- ایجاد رشته‌هاى جدید تخصصى و دوره‌هاى میان رشته‌اى و فرا رشته‌اى مورد نیاز کشور.

اهداف کلان دانشکده مهندسى سیستم‌هاى هوشمند و علوم داده در حوزه آموزش به شرح ذیل می‌باشد:

جدول ۴-۶: اهداف کلان دانشکده در حوزه آموزش

اهداف کلان	راهبردهاى کلان
ارتقاء آموزش‌ها در تراز بین‌المللى	<ul style="list-style-type: none"> • روزرسانى سرفصل‌هاى آموزشى متناسب با تراز بین‌المللى • بکارگیری شیوه‌هاى نوین آموزشى • راه‌اندازى دروس آموزشى به زبان انگلیسى • اجراءى برخى دروس توسط اساتید خارجى • اجراءى برخى دروس برای دانشجویان خارجى (مطابق با تفاهم نامه)

<ul style="list-style-type: none"> • گسترش مفاد تدریسی در قالب Open Course wave و LMS 	
<ul style="list-style-type: none"> • راه اندازی گرایش‌های بین رشته‌ای جدید مبتنی بر مزیت رقابتی • طراحی دروس آموزشی چند استادی 	توسعه گرایش‌های بین رشته‌ای گروه‌های آموزشی متناسب با آمایش آموزش عالی
<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و توسعه آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های آموزشی • افزایش دروس آموزشی با محوریت کارآفرینی • طراحی و توسعه دروس کارگاهی • اجرای برخی دروس در محیط‌های صنعتی • اجرای برخی دروس به صورت آزمایشگاه در کلاس • برگزاری دوره‌های مهارتی مطابق درخواست‌های صنعتی برای دانشجویان • بازنگری دوره کارآموزی و بهبودسازی آن 	توسعه آموزش‌های مهارت‌محور
<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام آزمایشگاه-محوری جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی • توسعه Workshop های تخصصی • پیاده سازی تفاهم نامه های صنعتی در راستای تعریف پایان‌نامه ها 	توسعه آموزش‌های پژوهش محور

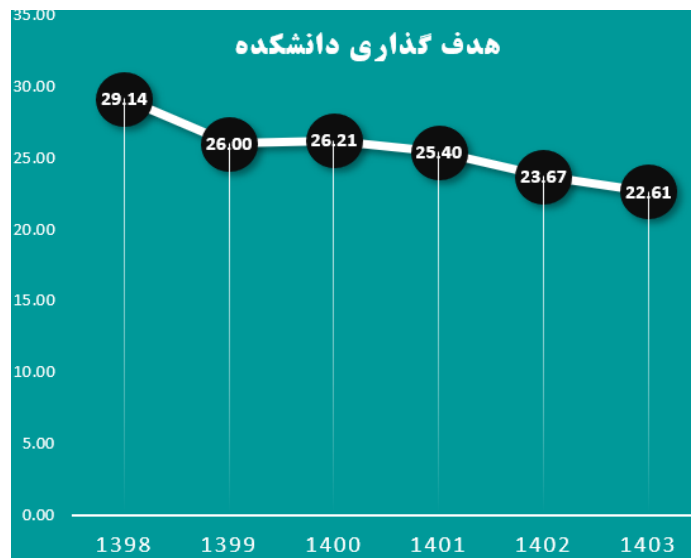
شاخص‌های استراتژیک دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه آموزشی به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۵-۶: شاخص‌های استراتژیک دانشکده در حوزه آموزشی

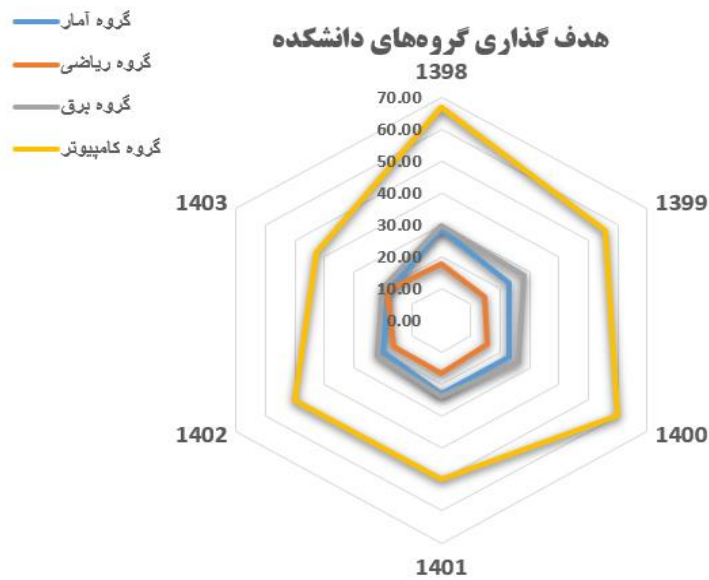
سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
22.6	23.7	25.4	26.2	26	نسبت دانشجو به هیأت علمی	آموزشی
43	35	30	21	17	نسبت دانشجوی تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان	
65	54	49	38	27	نسبت هیأت علمی دانشیار به بالا به کل اعضای هیأت علمی	
60	50	40	35	20	نسبت دانشجویان برگزیده در المپیاد منطقه‌ای به تعداد کل برگزیدگان در المپیاد منطقه‌ای	
۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	نسبت دانشجویان پذیرفته شده در مقطع کارشناسی ارشد به کل شرکت‌کنندگان	

۷۶	۷۲	۶۸	۶۴	۵۸	نسبت دانشجویان جذب شده در بازار کار به کل دانش‌آموختگان	
----	----	----	----	----	---	--

الف)نسبت دانشجو به هیات علمی

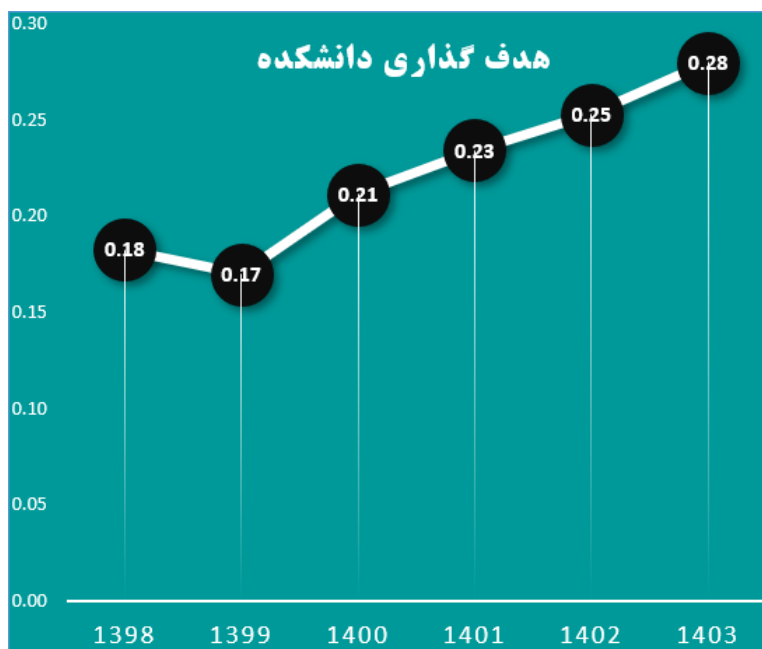


نمودار ۱-۶: نسبت دانشجو به هیات علمی در حوزه آموزش

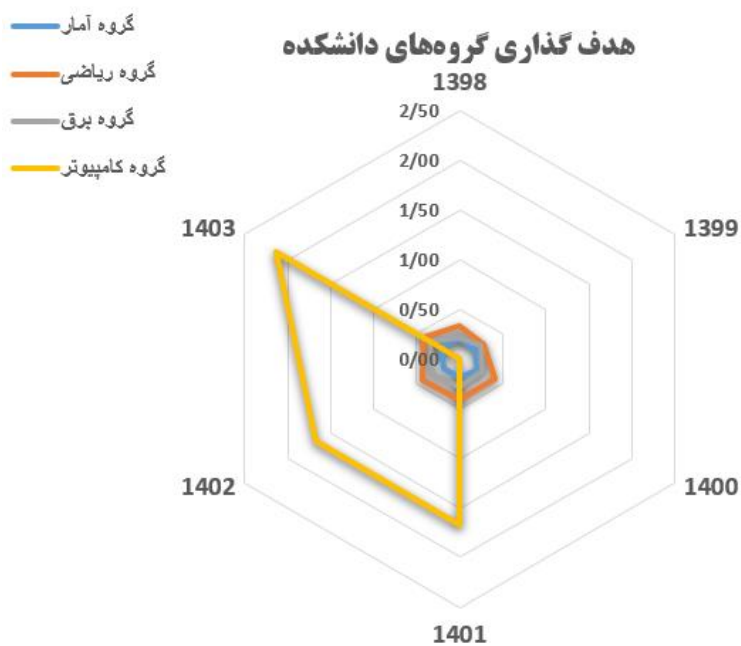


نمودار ۲-۶: نسبت دانشجو به هیات علمی (هدف گذاری گروه های دانشکده)

ب) نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان

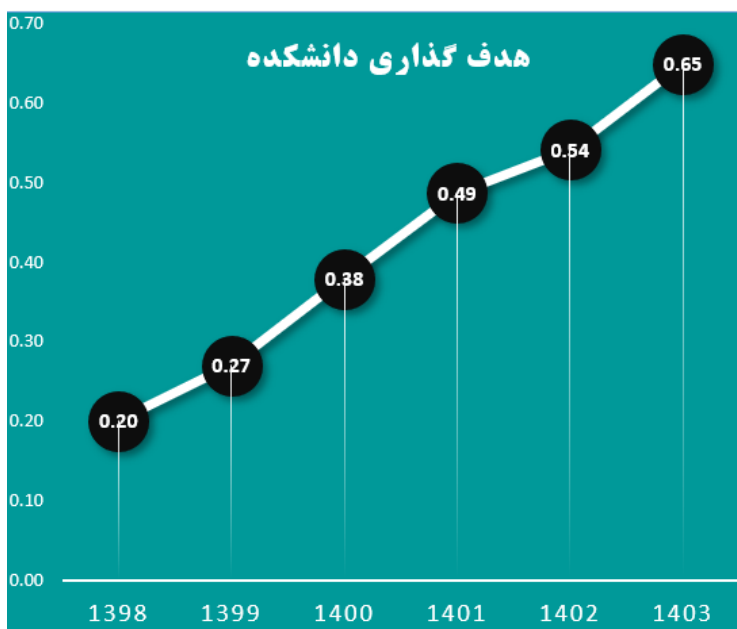


نمودار ۳-۶ نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان

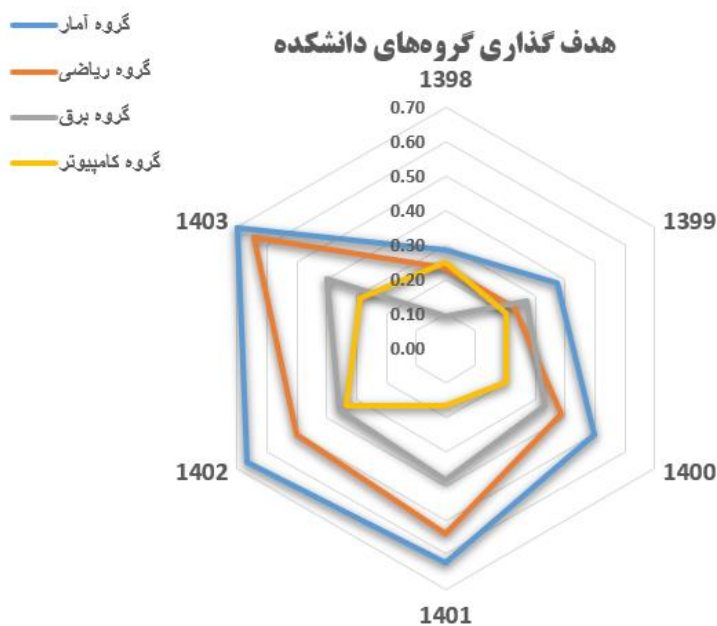


نمودار ۴-۶: نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)

پ) نسبت هیات علمی دانشیار به بالا به کل اعضای هیات علمی

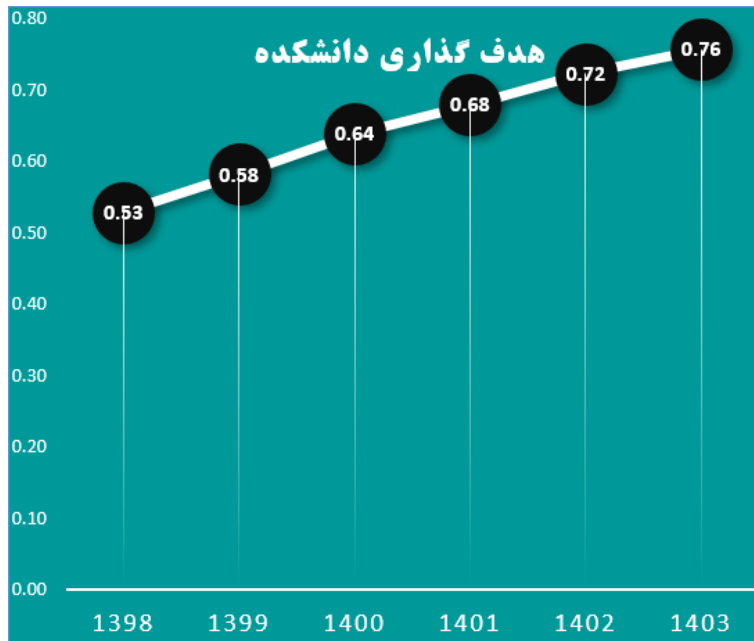


نمودار ۵-۶: نسبت هیات علمی دانشیار به بالا به کل اعضای هیات علمی

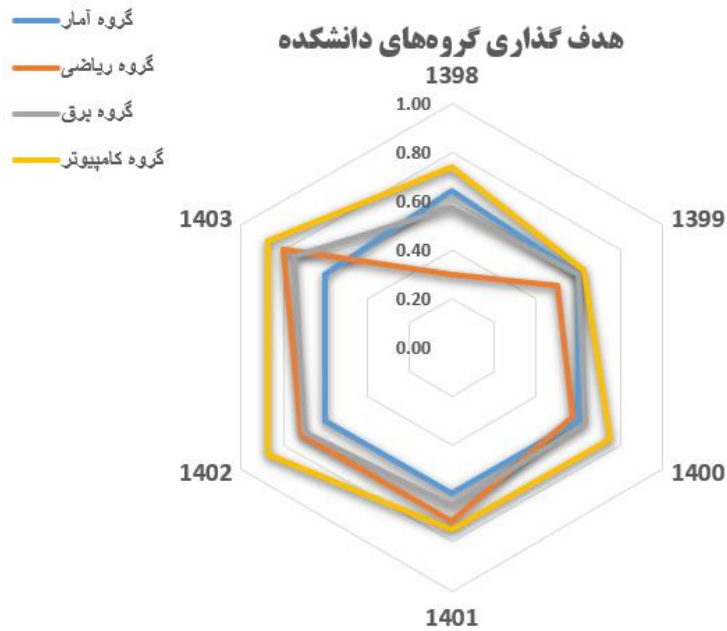


نمودار ۶-۶: نسبت هیات علمی دانشیار به بالا به کل اعضای هیات علمی (هدف گذاری گروه های دانشکده)

ت) نسبت دانشجویان جذب شده در بازار به کل دانش‌آموختگان



نمودار ۶-۷: نسبت دانشجویان جذب شده در بازار به کل دانش‌آموختگان



نمودار ۶-۸: نسبت دانشجویان جذب شده در بازار به کل دانش‌آموختگان (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)

سرآمد در بکارگیری علوم داده و یادگیری ماشین در تحلیل سیستم‌های اقتصادی و اجتماعی

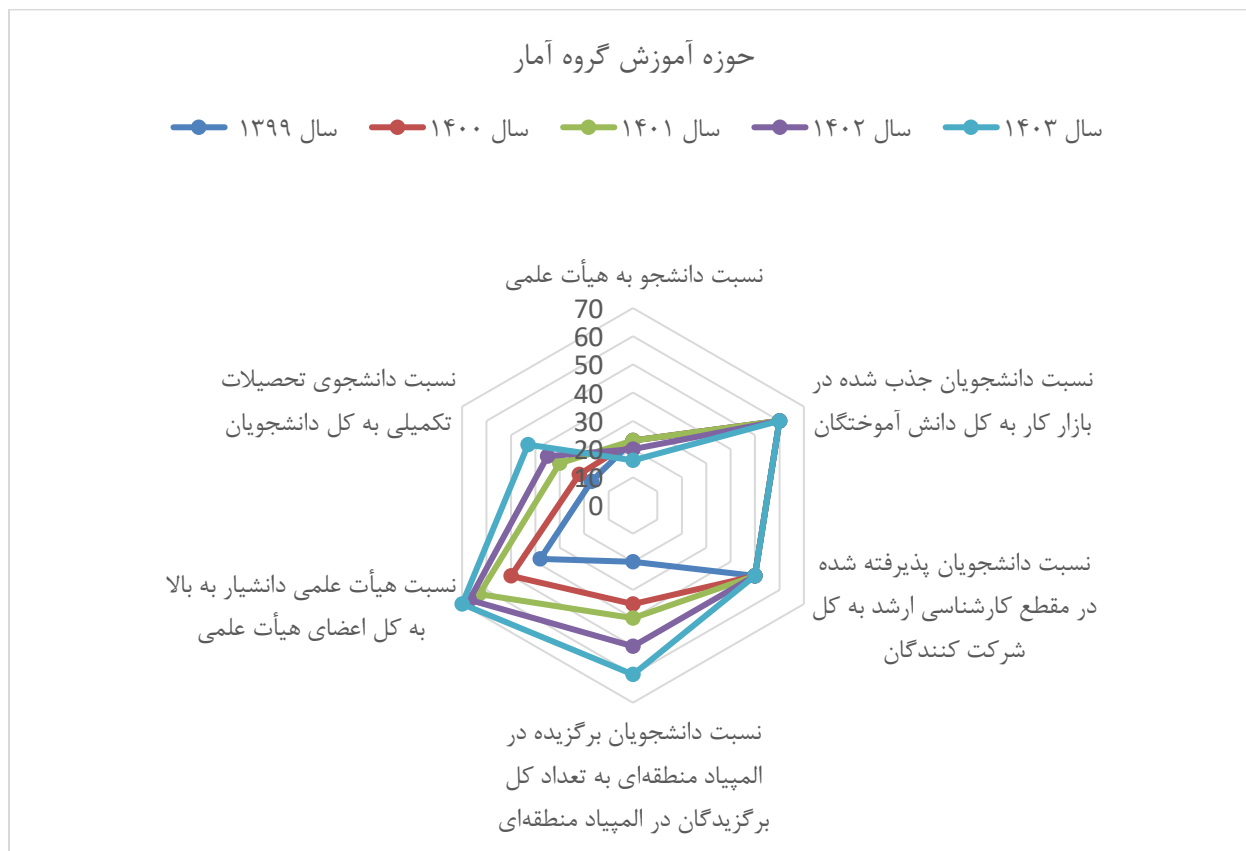
حوزه‌های راهبردی

- ✓ علوم داده و یادگیری ماشین
- ✓ تحلیل داده‌های بزرگ
- ✓ سنجش از راه دور و تحلیل داده‌های مکانی

شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه آموزشی به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۶-۶: شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه آموزش

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۱۶	۲۰	۲۳	۲۳	۲۳	نسبت دانشجو به هیأت علمی	آموزشی
۴۳	۳۵	۳۰	۲۲	۱۷	نسبت دانشجوی تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان	
۷۰	۶۷	۶۳	۵۰	۳۸	نسبت هیأت علمی دانشیار به بالا به کل اعضای هیأت علمی	
۶۰	۵۰	۴۰	۳۵	۲۰	نسبت دانشجویان برگزیده در المپیاد منطقه‌ای به تعداد کل برگزیدگان در المپیاد منطقه‌ای	
۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	نسبت دانشجویان پذیرفته شده در مقطع کارشناسی ارشد به کل شرکت کنندگان	
۶۰	۶۰	۶۰	۶۰	۶۰	نسبت دانشجویان جذب شده در بازار کار به کل دانش‌آموختگان	



نمودار ۹-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه آموزش

۶-۵-۱-۲ هدف‌گذاری حوزه آموزش گروه مهندسی برق

سرآمد در رباتیک پیشرفته، سیستم‌های هوشمند برق، پردازش سیگنال و کنترل مخابراتی و سیستم‌های ارتباطی و انرژی

حوزه‌های راهبردی

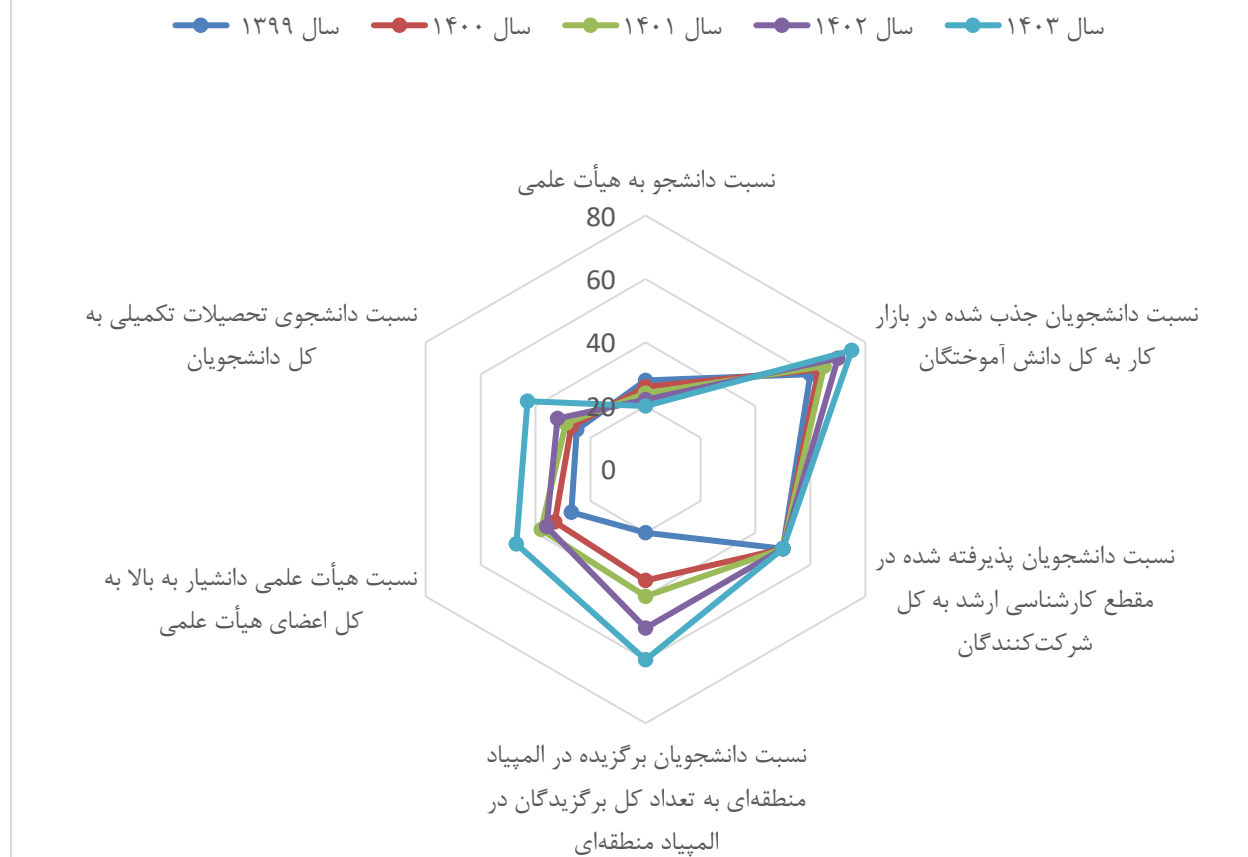
- ✓ پردازش هوشمند سیگنال و اینترنت اشیا
- ✓ سیستم‌های ارتباطات و الکترونیک نوری
- ✓ سیستم‌های کنترل هوشمند و رباتیک
- ✓ سیستم‌های قدرت و شبکه هوشمند
- ✓ سیستم‌های انرژی

شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه آموزشی به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۶-۷: شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه آموزش

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۲۰	۲۲	۲۴	۲۶	۲۸	نسبت دانشجویان به هیأت علمی	آموزشی
۴۳	۳۲	۲۹	۲۷	۲۵	نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان	
۴۷	۳۶	۳۸	۳۳	۲۷	نسبت هیأت علمی دانشیار به بالا به کل اعضای هیأت علمی	
60	50	40	35	20	نسبت دانشجویان برگزیده در المپیاد منطقه‌ای به تعداد کل برگزیدگان در المپیاد منطقه‌ای	
۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	نسبت دانشجویان پذیرفته شده در مقطع کارشناسی ارشد به کل شرکت‌کنندگان	
۷۵	۷۰	۶۵	۶۳	۶۰	نسبت دانشجویان جذب شده در بازار کار به کل دانش‌آموختگان	

حوزه آموزش گروه مهندسی برق



نمودار ۱۰-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه آموزش

۳-۱-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه آموزش گروه ریاضی

دستیابی به جایگاه مناسب در توسعه علوم ریاضی و بازوی قابل اتکا جهت توسعه و بکارگیری هوش مصنوعی و علوم داده

حوزه‌های راهبردی

- ✓ توسعه علوم ریاضی
- ✓ آموزش هوشمند
- ✓ یادگیری ماشین
- ✓ علوم داده

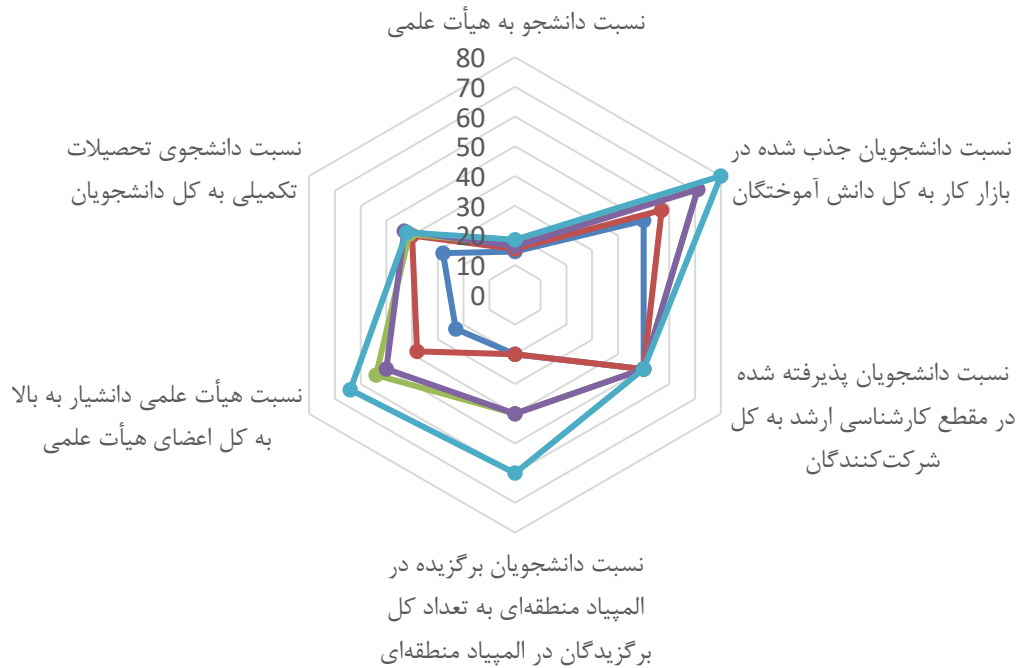
شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه آموزشی به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۸-۶: شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه آموزش

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۱۸.۶	۱۶.۴	۱۶.۹	۱۵.۴	۱۴.۶	نسبت دانشجویان به هیأت علمی	آموزشی
۴۲	۴۳	۴۱	۴۰	۲۸	نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان	
۶۴	۵۰	۵۴	۳۸	۲۳	نسبت هیأت علمی دانشیار به بالا به کل اعضای هیأت علمی	
%۶۰	%۴۰	%۴۰	%۲۰	%۲۰	نسبت دانشجویان برگزیده در المپیاد منطقه‌ای به تعداد کل برگزیدگان در المپیاد منطقه‌ای	
۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	نسبت دانشجویان پذیرفته شده در مقطع کارشناسی ارشد به کل شرکت‌کنندگان	
۸۰	۷۱	۷۱	۵۷	۵۰	نسبت دانشجویان جذب شده در بازار کار به کل دانش‌آموختگان	

حوزه آموزش گروه ریاضی

سال ۱۳۹۹ سال ۱۴۰۰ سال ۱۴۰۱ سال ۱۴۰۲ سال ۱۴۰۳



نمودار ۱۱-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه آموزش

۴-۱-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه آموزش گروه مهندسی کامپیوتر

سرآمد در توسعه فناوری‌های اینترنت اشیا و هوش مصنوعی و بکارگیری آن در ارتقای بهره‌وری حوزه‌های مزیتی استان

حوزه‌های راهبردی

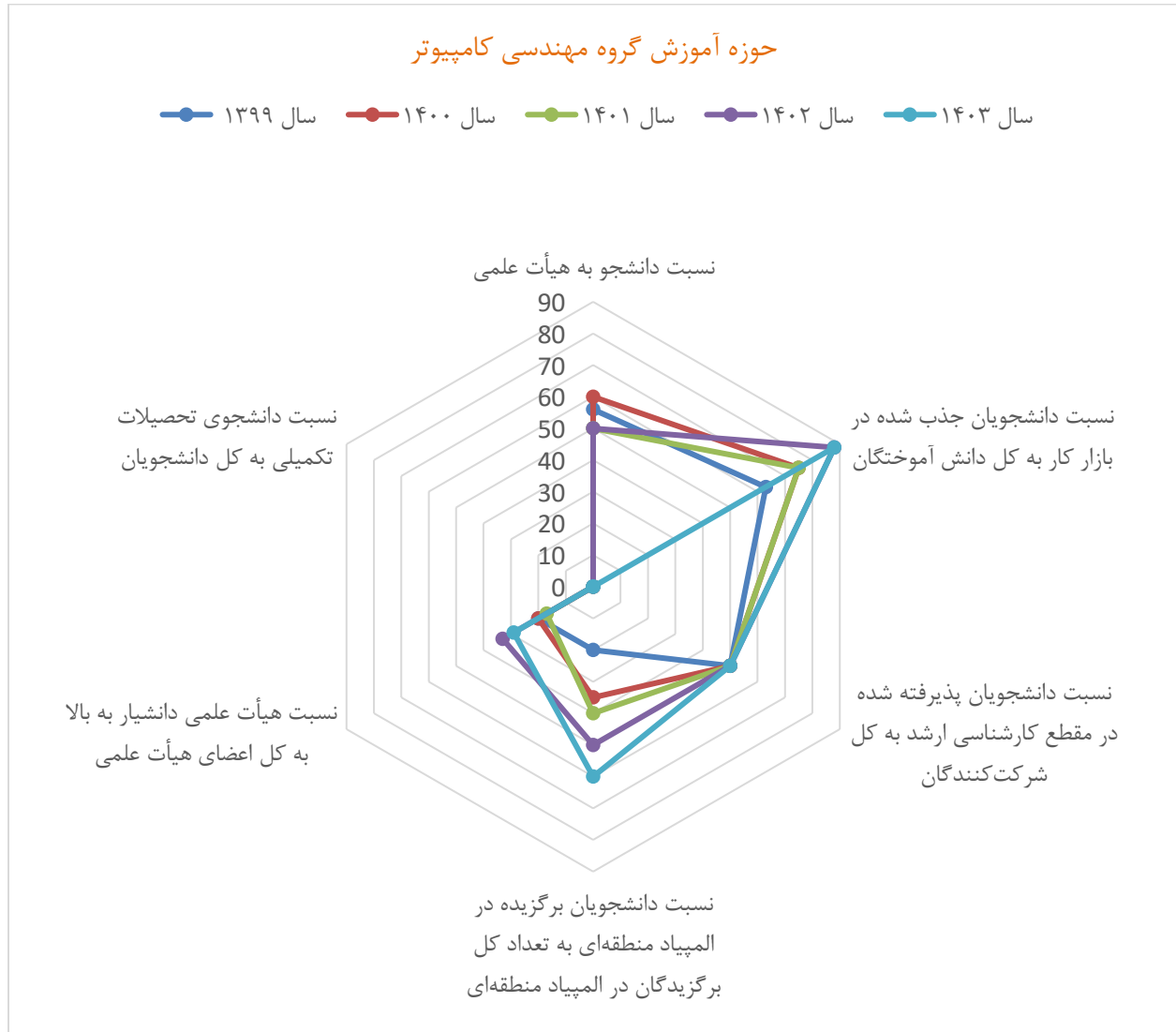
- ✓ هوش مصنوعی و سلامت هوشمند
- ✓ اینترنت اشیا
- ✓ کنترل دیجیتال هوشمند
- ✓ شبکه و سیستم عامل IOT

شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه آموزشی به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۹-۶: شاخص‌های استراتژیک حوزه آموزش گروه مهندسی کامپیوتر

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۴۲.۹	۵۰	۵۰	۶۰	۵۶	نسبت دانشجویان به هیأت علمی	آموزشی
۰	۰	۰	۰	۰	نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان	
۲۹	۳۳	۱۷	۲۰	۲۰	نسبت هیأت علمی دانشیار به بالا به کل اعضای هیأت علمی	
60	50	40	35	20	نسبت دانشجویان برگزیده در المپیاد منطقه‌ای به تعداد کل برگزیدگان در المپیاد منطقه‌ای	
۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰	نسبت دانشجویان پذیرفته شده در مقطع کارشناسی ارشد به کل شرکت‌کنندگان	
۸۸	۸۸	۷۵	۷۵	۶۳	نسبت دانشجویان جذب شده در بازار کار به کل دانش‌آموختگان	

حوزه آموزش گروه مهندسی کامپیوتر



نمودار ۱۲-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در حوزه آموزش

۶-۵-۲ حوزه پژوهشی

موفقیت و توسعه پژوهش در هر جامعه نیازمند گسترش رویکرد پژوهشی (پژوهش مدار) در آن جامعه است. منظور از رویکرد پژوهشی نگاهی مبتنی بر پژوهش نسبت به موضوع‌های مختلف می‌باشد. نوع و سطح فعالیت‌های پژوهشی یکی از شاخص‌های اصلی توسعه و پیشرفت محسوب می‌شود. موفقیت در تمام فعالیت‌های مربوط به توسعه صنایع، کشاورزی، خدمات و غیره به نحوی به گسترش فعالیت‌های پژوهشی بستگی دارد. در واقع پژوهش یکی از محورهای مهمی است که ضامن پیشرفت و توسعه پایدار در هر کشور به شمار می‌آید.

ذیل هدف کلان (مضمون راهبردی) سرآمدی در علم و فناوری، اهداف جزئی تری تعریف شده‌اند که عبارت‌اند از:

- ارتقای کیفیت پژوهش در تراز جهانی؛
- توسعه پژوهش‌های فرارشته‌ای، چندرشته‌ای و میان رشته‌ای؛
- توسعه طرح‌های پژوهشی و ارتباط با صنعت با تمرکز بر حل مسائل ملی؛
- افزایش تعداد و توسعه فعالیت شرکت‌های زایشی دانشکده.

اهداف کلان دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده در حوزه پژوهش به شرح ذیل می‌باشد:

جدول ۱۰-۶: اهداف کلان دانشکده در حوزه پژوهش

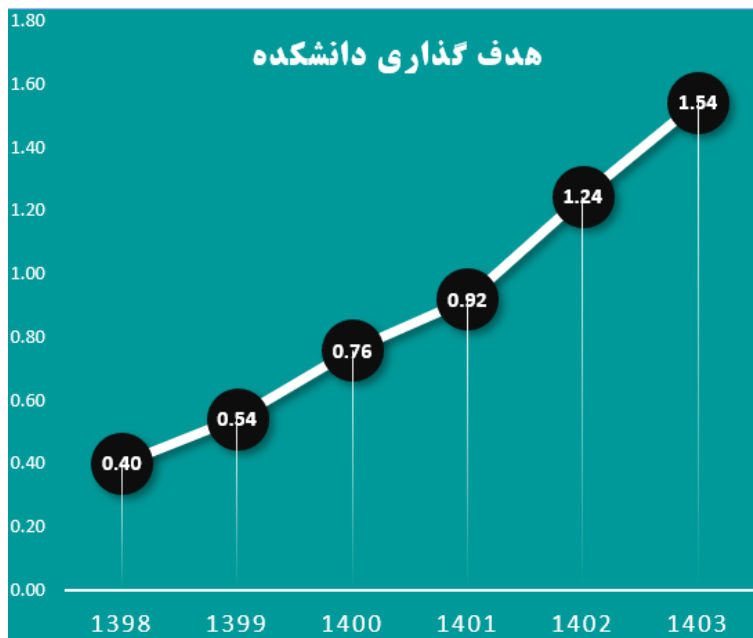
اهداف کلان	راهبردهای کلان
ارتقاء کیفیت پژوهش‌های بنیادی و کاربردی در تراز بین‌المللی	<ul style="list-style-type: none"> • تعریف پروژه‌های مشترک بین‌المللی • مقالات مشترک بین‌المللی
ارتقاء تحقیقات میان رشته‌ای	<ul style="list-style-type: none"> • تعریف پروژه‌های مشترک (پایان‌نامه‌ها و ...) با دیگر گروه‌ها و دانشکده‌ها • تشویق مقالات مشترک بین رشته‌ای
افزایش تحقیقات منجر به فناوری	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هسته‌های فناوری و مراکز پژوهشی • بازاررسانی محصولات هسته‌ها و تیم‌ها با همکاری مرکز نوآوری دانشگاه • همکاری با پارک علم و فناوری: تعریف هدفمند پروژه‌های دانشجویی و نهایتاً تشکیل تیم‌های نوآور • اجرای استارت‌آپ‌های منظم
نهادینه سازی ارتباط دانشکده با صنعت	<ul style="list-style-type: none"> • تورهای صنعتی و بازدیدهای دوره‌ای برای اساتید و دانشجویان • برگزاری دوره‌های صنعتی کوتاه مدت برای مهندسين شاغل در صنعت • استفاده از متخصصین صنعتی در ارائه سمینارهای علمی • استفاده از متخصصین صنعتی در مشاوره پایان‌نامه‌ها • عقد تفاهم‌نامه با صنعت

شاخص‌های استراتژیک دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه پژوهشی به صورت زیر هدفگذاری شده است:

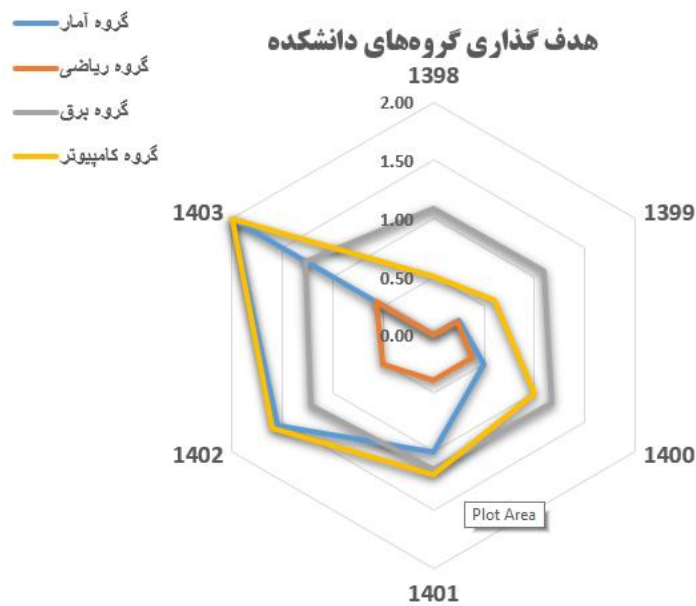
جدول ۱۱-۶: شاخص‌های استراتژیک دانشکده در حوزه پژوهش

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۱.۵	۱.۲	۰.۹	۰.۸	۰.۵	سرانه طرح پژوهشی به ازای هر عضو هیأت علمی	پژوهشی
۳.۴	۳	۲.۷	۲.۴	۲.۲	سرانه مقالات SCOPUS به ازای هر عضو هیأت علمی	
۱.۳	۱.۱	۰.۹	۰.۶	۰.۵	سرانه مقالات ISC به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۲	۰.۲	۰.۱	۰.۱	۰.۱	سرانه کتاب به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۱	۰.۱	۰	۰	۰	نسبت مقالات پراستناد به اعضای هیأت علمی	
۲.۱	۱.۸	۱.۵	۱.۲	۱	نسبت استناد به مقالات	
۳۰	۲۵	۱۵	۱۰	۵	نسبت پایان‌نامه‌های تحت حمایت مالی به کل پایان‌نامه	

الف) سرانه طرح پژوهشی به ازای هر عضو هیات علمی

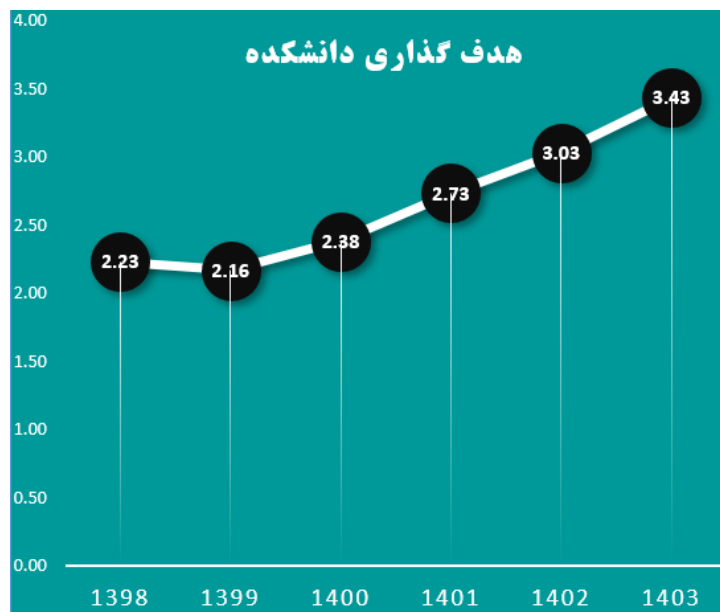


نمودار ۱۳-۶: سرانه طرح پژوهشی به ازای هر عضو هیات علمی

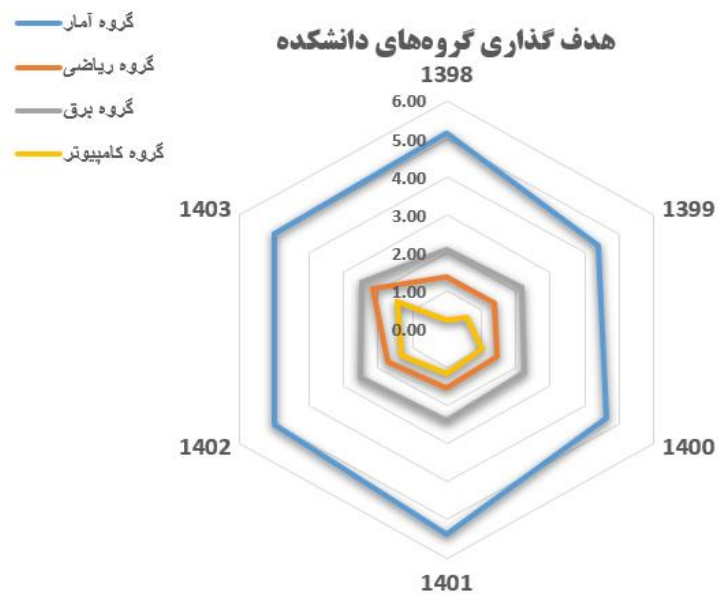


نمودار ۱۴-۶: سرانه طرح پژوهشی به ازای هر عضو هیات علمی (هدف گذاری گروه های دانشکده)

ب) سرانه مقالات SCOPUS به ازای هر عضو هیات علمی

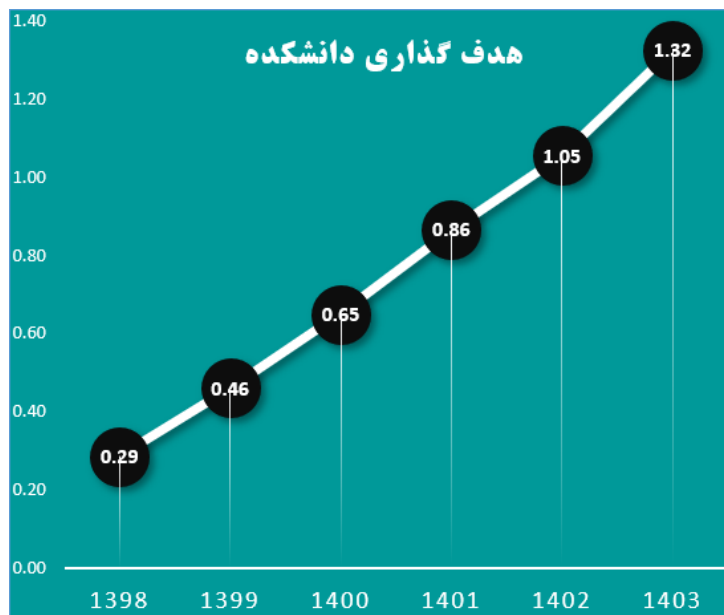


نمودار ۱۵-۶: سرانه مقالات SCOPUS به ازای هر عضو هیات علمی

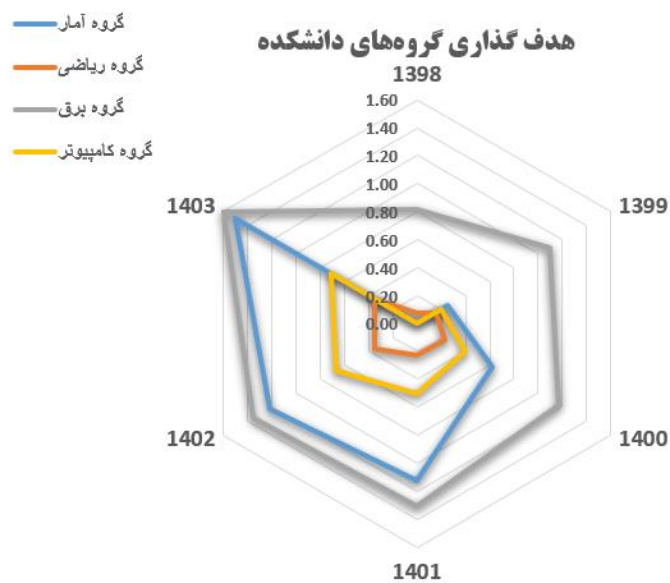


نمودار ۱۶-۶: سرانه مقالات SCOPUS به ازای هر عضو هیات علمی (هدف گذاری گروه های دانشکده)

پ) سرانه مقالات ISC به ازای هر عضو هیات علمی

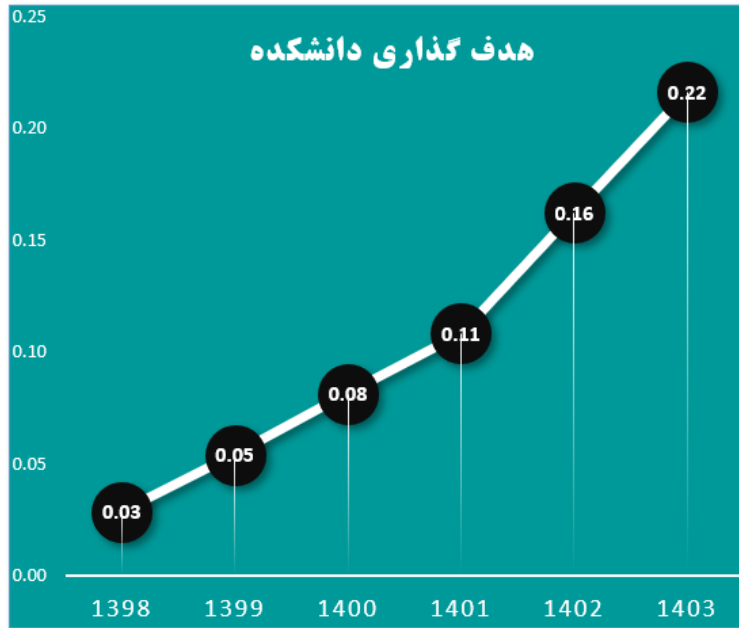


نمودار ۱۷-۶: سرانه مقالات ISI به ازای هر عضو هیات علمی

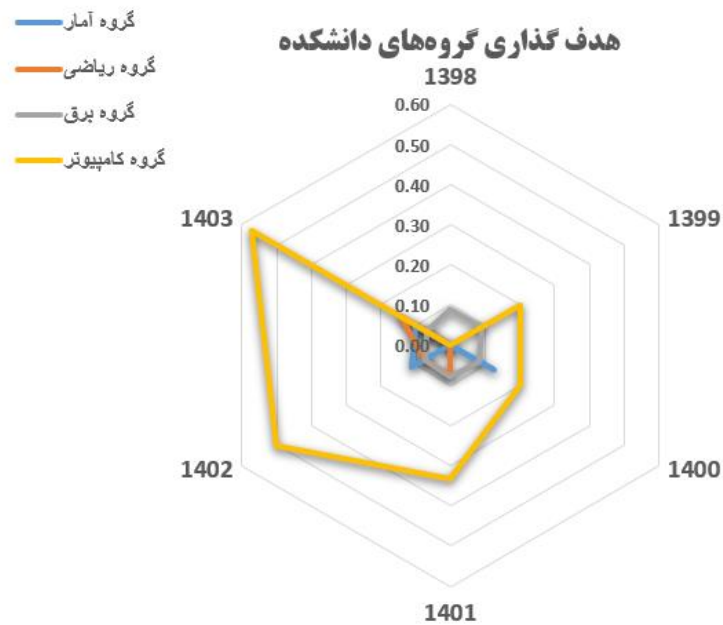


نمودار ۱۸-۶: سرانه مقالات ISI به ازای هر عضو هیات علمی (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)

ت) سرانه کتاب به ازای هر عضو هیات علمی



نمودار ۱۹-۶: سرانه کتاب به ازای هر عضو هیات علمی



نمودار ۲۰-۶: سرانه کتاب به ازای هر عضو هیات علمی (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)

سرآمد در بکارگیری علوم داده و یادگیری ماشین در تحلیل سیستم‌های اقتصادی و اجتماعی

حوزه‌های راهبردی

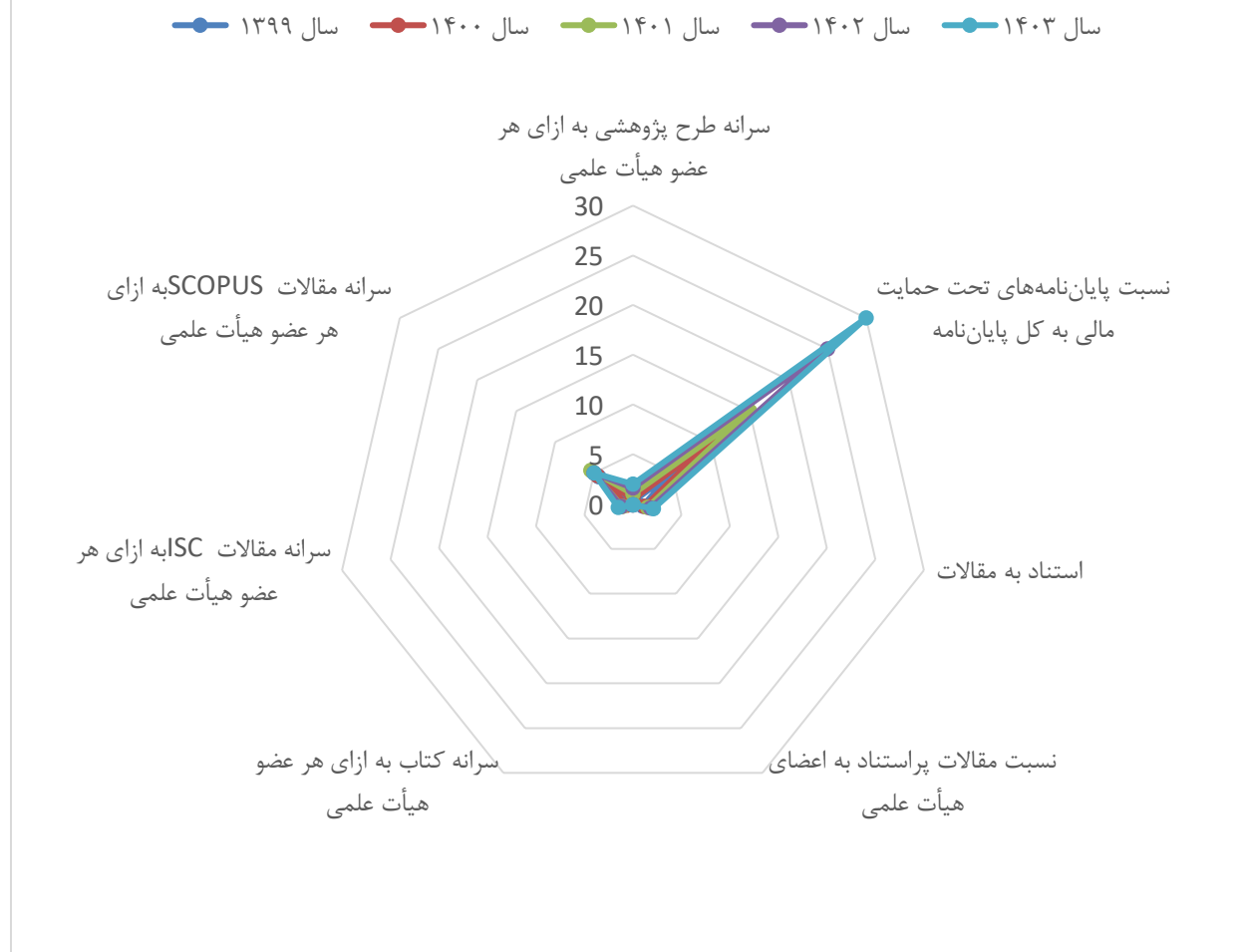
- ✓ علوم داده و یادگیری ماشین
- ✓ تحلیل داده‌های بزرگ
- ✓ سنجش از راه دور و تحلیل داده‌های مکانی

شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه پژوهشی به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۱۲-۶: شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه پژوهش

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۲	۱.۶	۱	۰.۵	۰.۲۵	سرانه طرح پژوهشی به ازای هر عضو هیأت علمی	پژوهشی
۵	۵	۵.۴	۴.۶	۴.۴	سرانه مقالات SCOPUS به ازای هر عضو هیأت علمی	
۱.۵	۱.۲	۱.۱	۰.۶	۰.۳	سرانه مقالات ISC به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۱	۰.۱	۰	۰.۱	۰	سرانه کتاب به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۱	۰.۱	۰	۰	۰	نسبت مقالات پرستناد به اعضای هیأت علمی	
۲.۱	۱.۸	۱.۵	۱.۲	۱	استناد به مقالات	
۳۰	۲۵	۱۵	۱۰	۵	نسبت پایان‌نامه‌های تحت حمایت مالی به کل پایان‌نامه	

حوزه پژوهش گروه آمار



نمودار ۲۱-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه پژوهش

۶-۵-۲-۲ هدف‌گذاری حوزه پژوهش گروه مهندسی برق

سرآمد در رباتیک پیشرفته، سیستم‌های هوشمند برق، پردازش سیگنال و کنترل مخابراتی و سیستم‌های ارتباطاتی و انرژی

حوزه‌های راهبردی

- ✓ پردازش هوشمند سیگنال و اینترنت اشیا
- ✓ سیستم‌های ارتباطات و الکترونیک نوری
- ✓ سیستم‌های کنترل هوشمند و رباتیک
- ✓ سیستم‌های قدرت و شبکه هوشمند

✓ سیستم‌های انرژی

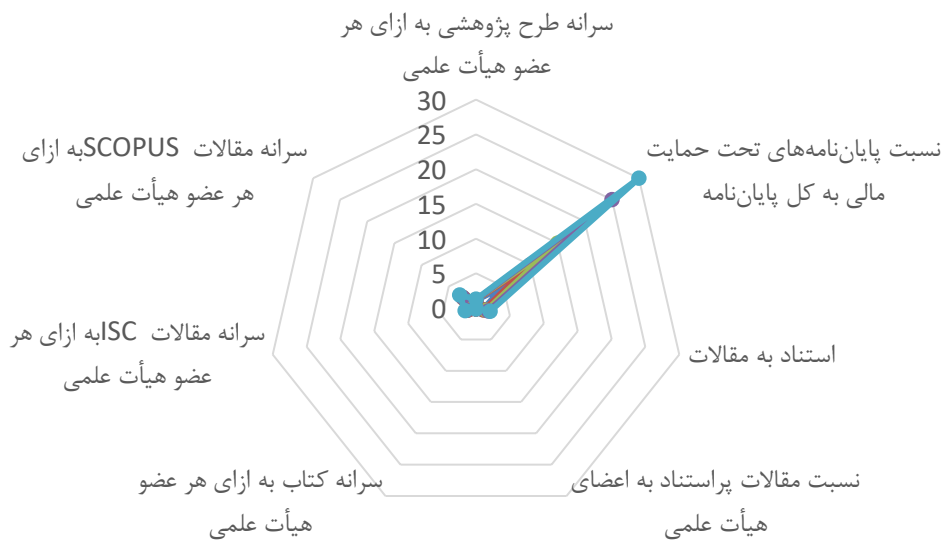
شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه پژوهشی به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۱۳-۶: شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه پژوهش

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۱.۳	۱.۲	۱.۲	۱.۲	۱.۱	سرانه طرح پژوهشی به ازای هر عضو هیأت علمی	پژوهشی
۳	۲.۵	۲.۴	۲.۳	۲.۲	سرانه مقالات SCOPUS به ازای هر عضو هیأت علمی	
۱.۶	۱.۴	۱.۳	۱.۲	۱.۱	سرانه مقالات ISC به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۱	۰.۱	۰.۱	۰.۱	۰.۱	سرانه کتاب به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۱	۰.۱	۰.۱	۰.۱	۰	نسبت مقالات پراستناد به اعضای هیأت علمی	
۲.۱	۱.۸	۱.۵	۱.۲	۱	استناد به مقالات	
۳۰	۲۵	۱۵	۱۰	۵	نسبت پایان‌نامه‌های تحت حمایت مالی به کل پایان‌نامه	

حوزه پژوهش گروه مهندسی برق

سال ۱۴۰۳ سال ۱۴۰۲ سال ۱۴۰۱ سال ۱۴۰۰ سال ۱۳۹۹



نمودار ۲۲-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه پژوهش

۶-۵-۲-۳ هدف‌گذاری حوزه پژوهش گروه ریاضی

دستیابی به جایگاه مناسب در توسعه علوم ریاضی و بازوی قابل اتکا جهت

توسعه و بکارگیری هوش مصنوعی و علوم داده

حوزه‌های راهبردی

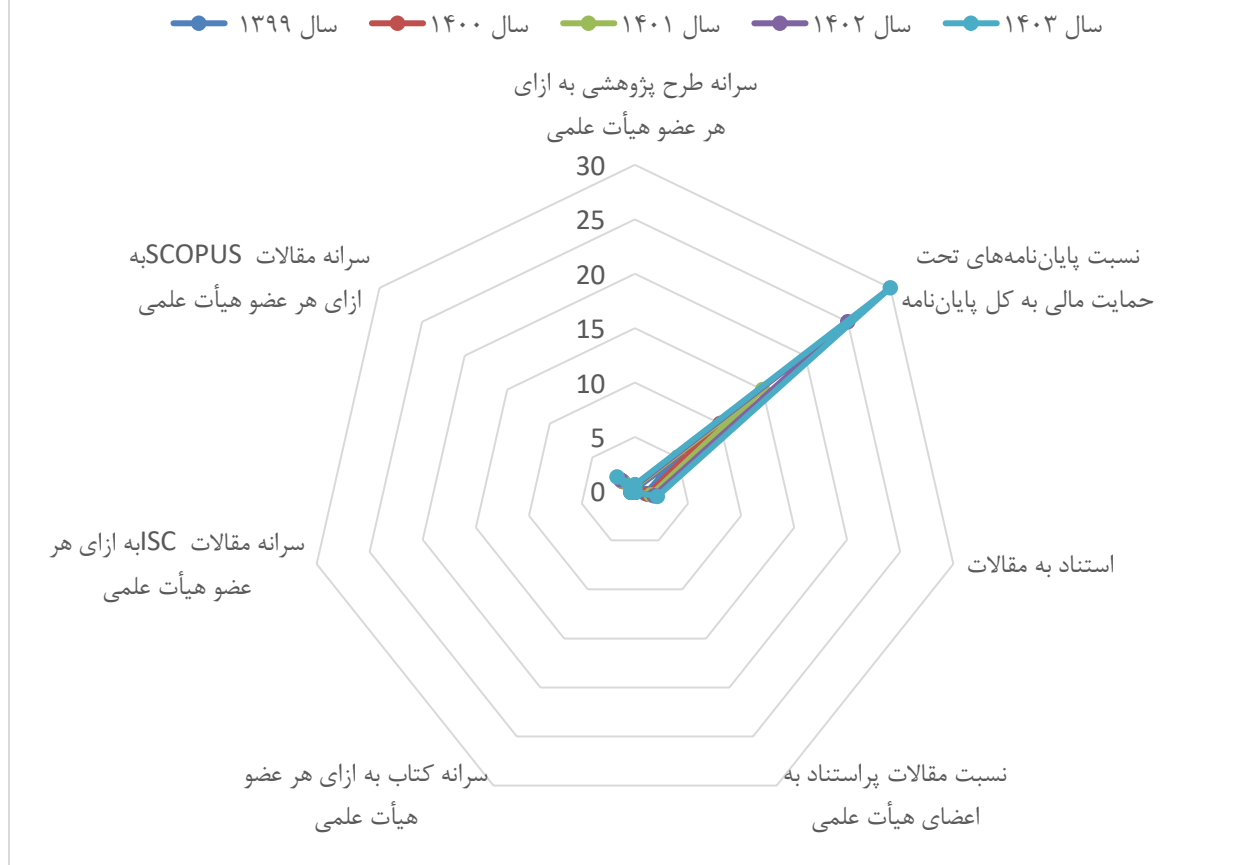
- ✓ توسعه علوم ریاضی
- ✓ آموزش هوشمند
- ✓ یادگیری ماشین
- ✓ علوم داده

شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه پژوهشی به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۱۴-۶: شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه پژوهش

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۰.۶	۰.۵	۰.۴	۰.۴	۰.۲	سرانه طرح پژوهشی به ازای هر عضو هیأت علمی	پژوهشی
۲.۱	۱.۷	۱.۵	۱.۵	۱.۴	سرانه مقالات SCOPUS به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۴	۰.۴	۰.۲	۰.۲	۰.۲	سرانه مقالات ISC به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۱	۰.۱	۰.۱	۰	۰	سرانه کتاب به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۱	۰.۱	۰	۰	۰	نسبت مقالات پراستناد به اعضای هیأت علمی	
۲.۱	۱.۸	۱.۵	۱.۲	۱	استناد به مقالات	
۳۰	۲۵	۱۵	۱۰	۵	نسبت پایان‌نامه‌های تحت حمایت مالی به کل پایان‌نامه	

حوزه پژوهش گروه ریاضی



نمودار ۲۳-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه پژوهش

۴-۲-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه پژوهش گروه مهندسی کامپیوتر

سرآمد در توسعه فناوری‌های اینترنت اشیا و هوش مصنوعی و بکارگیری آن در ارتقای بهره‌وری حوزه‌های مزیتی استان

حوزه‌های راهبردی

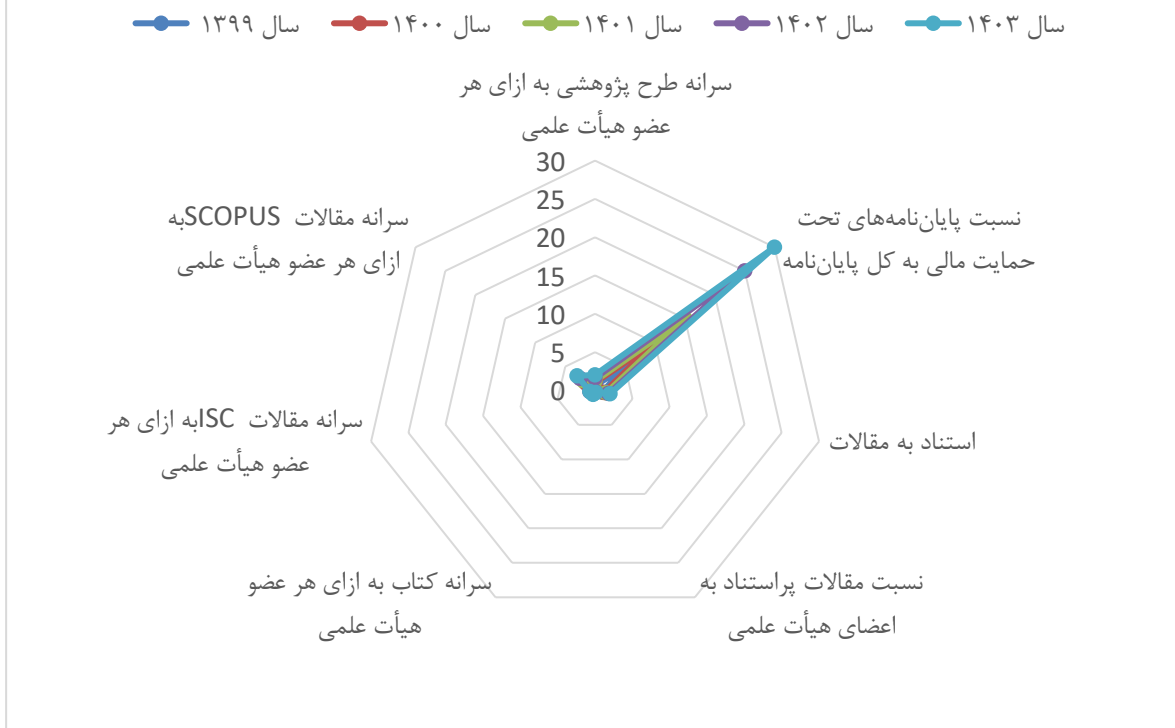
- ✓ هوش مصنوعی و سلامت هوشمند
- ✓ اینترنت اشیا
- ✓ کنترل دیجیتال هوشمند

شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه پژوهشی به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۱۵-۶: شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در حوزه پژوهش

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۲	۱.۶	۱.۲	۱	۰.۶	سرانه طرح پژوهشی به ازای هر عضو هیأت علمی	پژوهشی
۳	۲.۵	۲	۱.۵	۰.۶	سرانه مقالات SCOPUS به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۷	۰.۷	۰.۵	۰.۴	۰.۲	سرانه مقالات ISC به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۶	۰.۵	۰.۳	۰.۲	۰.۲	سرانه کتاب به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۳	۰.۲	۰	۰	۰	نسبت مقالات پراستناد به اعضای هیأت علمی	
۲	۱.۸	۱.۵	1.2	1	استناد به مقالات	
۳۰	۲۵	۱۵	۱۰	5	نسبت پایان‌نامه‌های تحت حمایت مالی به کل پایان‌نامه	

حوزه پژوهش گروه مهندسی کامپیوتر



نمودار ۲۴-۶: نمودار شاخص های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در حوزه پژوهش

۳-۵-۶ حوزه بین الملل

حوزه همکاری های بین الملل:

- ✓ نقش آفرینی در عرصه بین الملل
- ✓ مرجعیت در حوزه خلیج فارس
- ✓ تجدید بهسازی نظام مشارکت و همکاری های علمی و بین المللی
- ✓ برندسازی نام دانشگاه
- ✓ استقرار نظام دیپلماسی علم و فناوری
- ✓ استقرار نظام بازاریابی بین المللی

اهداف کلان دانشکده مهندسی سیستم های هوشمند و علوم داده در حوزه بین الملل به شرح ذیل می باشد:

جدول ۱۶-۶: اهداف کلان دانشکده در حوزه بین الملل

اهداف کلان	راهبردهای کلان

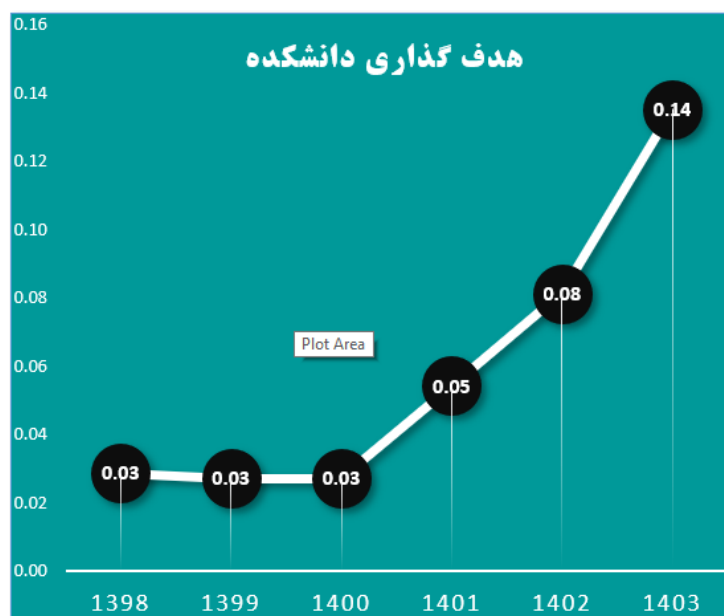
<ul style="list-style-type: none"> • حضور در کنفرانس های بین‌المللی • راه اندازی کنفرانس های بین‌المللی • راه اندازی Winter School های تخصصی • راه اندازی ژورنال های تخصصی در حوزه هوش مصنوعی/ علوم داده 	نقش آفرینی در عرصه بین‌الملل
<ul style="list-style-type: none"> • راه اندازی سایت چند زبانه برای دانشکده • برنامه‌ریزی برای ارتقاء شاخص Webometrics دانشکده • اجرای طرح Student Exchange با دانشگاههایی که تفاهم نامه داریم • معرفی دانشکده در فضاهای رسانه ای بین‌المللی 	برندسازی دانشکده در سطح بین‌المللی

شاخص‌های استراتژیک دانشکده مهندسی سیستم‌های هوشمند و علوم داده در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه بین‌الملل به صورت زیر هدفگذاری شده است:

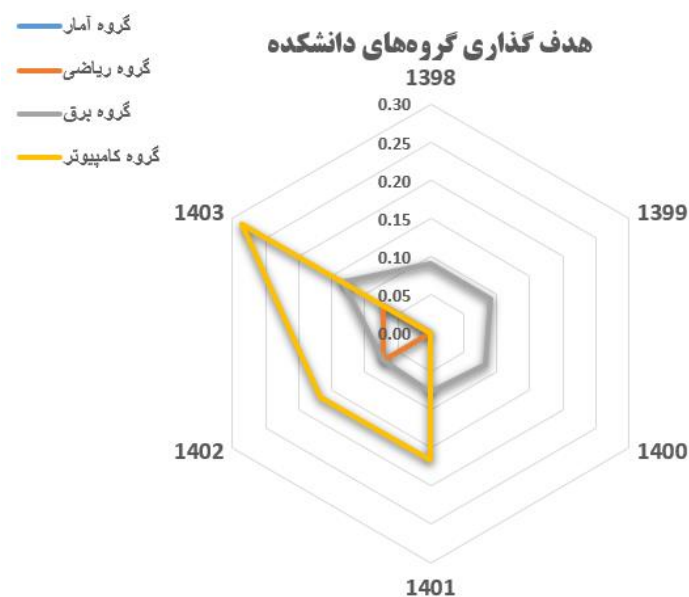
جدول ۱۷-۶: شاخص‌های استراتژیک دانشکده در حوزه بین‌الملل

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۱۴	۸	۵	۳	۳	نسبت هیأت علمی مدعو بین‌المللی به کل اعضای هیأت علمی	بین‌الملل
۵	۴	۴	۳	۳	نسبت دانشجوی بین‌الملل به کل دانشجویان	
۵	۳	۳	۳	۱	نسبت مقالات در حوزه خلیج فارس به کل مقالات	
۳۳	۳۰	۲۵	۲۰	۱۸	نسبت تعداد مقالات مشترک بین‌المللی به کل مقالات SCOPUS	
۱۰	۹	۸	۸	۸	نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک دکتری از خارج کشور به اعضای هیأت علمی	
۰.۱	۰.۰۸	۰.۰۵	۰.۰۲	۰.۰۱	سرانه تعداد همکاری‌های بین‌المللی به ازای هر عضو هیأت علمی	
۱۳	۰	۰	۰	۰	سرانه میزان گرنت بین‌المللی دریافتی به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۴	۰.۳	۰.۳	۰.۲	۰.۱	نسبت تعداد پروژه‌های مشترک با اساتید و محققان دانشگاهی خارجی به کل اعضای هیأت علمی	
۱۵	۱۲	۸	۵	۱	نسبت تعداد پایان نامه‌های مشترک بین‌المللی به کل پایان‌نامه‌های دفاع شده	

الف) نسبت هیات علمی مدعو بین‌المللی به کل اعضای هیات علمی

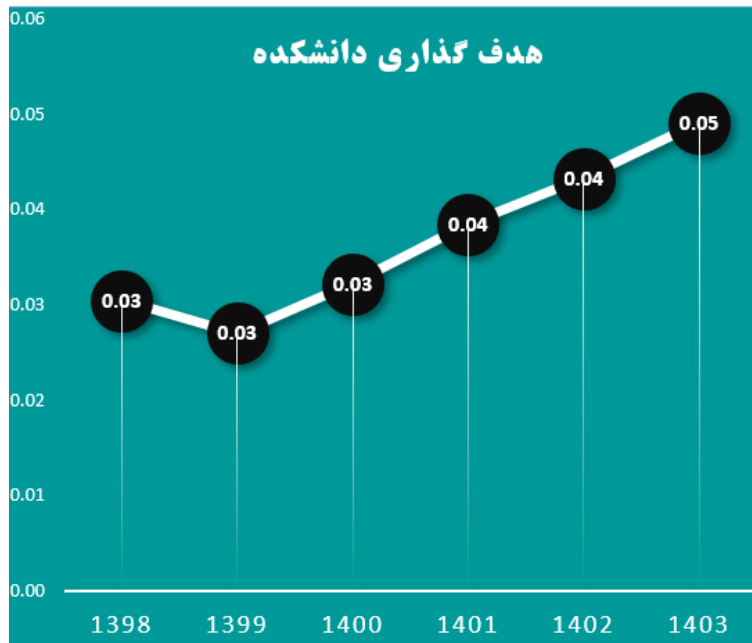


نمودار ۲۵-۶: نسبت هیات علمی مدعو بین‌المللی به کل اعضای هیات علمی

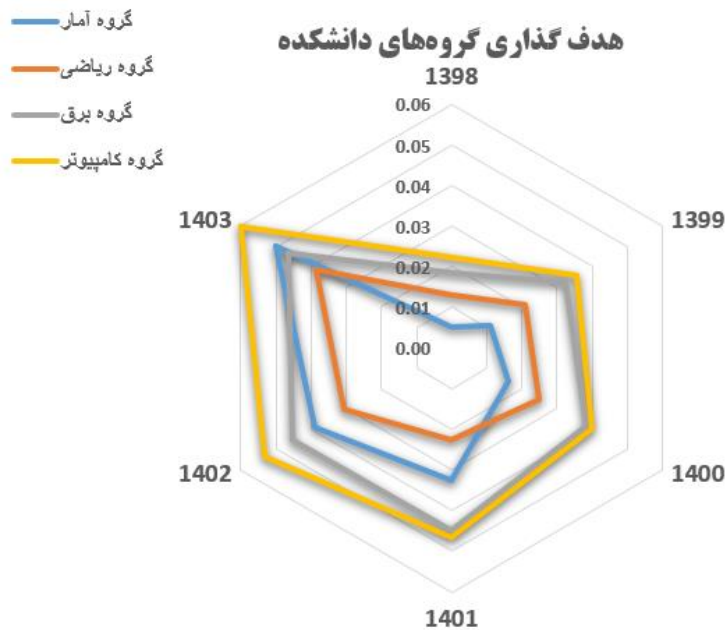


نمودار ۲۶-۶: نسبت هیات علمی مدعو بین‌المللی به کل اعضای هیات علمی (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)

ب) نسبت دانشجوی بین‌الملل به کل دانشجویان

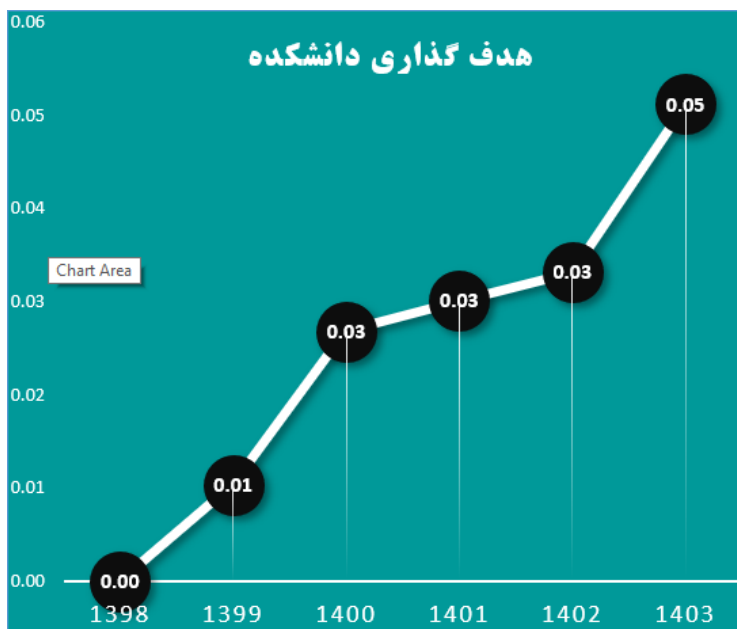


نمودار ۲۷-۶: نسبت دانشجوی بین‌الملل به کل دانشجویان

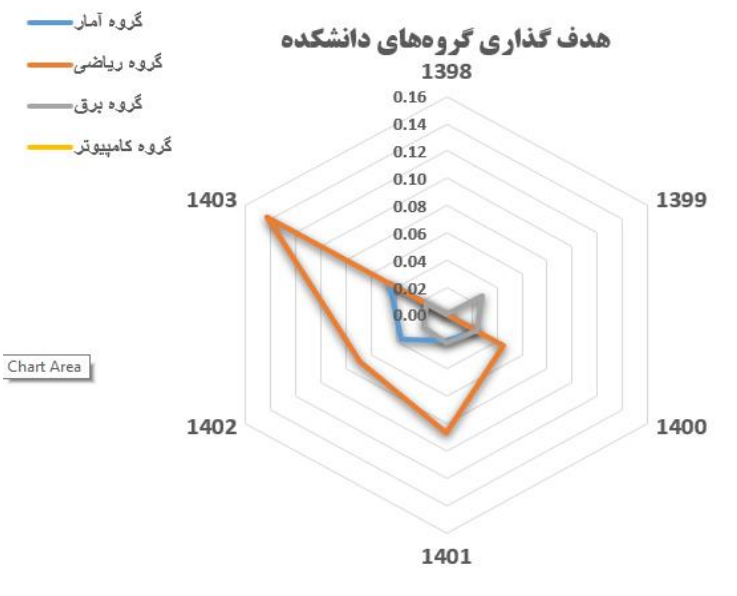


نمودار ۲۸-۶: نسبت دانشجوی بین‌الملل به کل دانشجویان (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)

پ) نسبت مقالات در حوزه خلیج فارس به کل مقالات

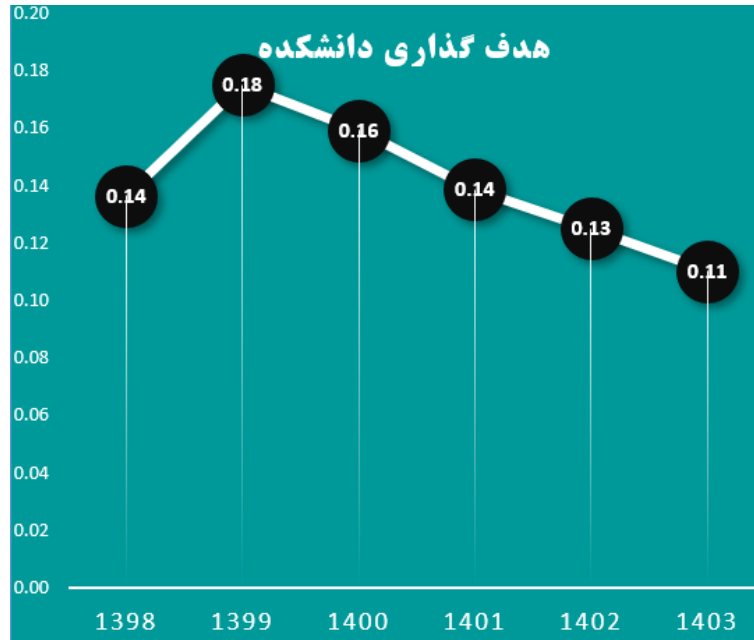


نمودار ۲۹-۶: نسبت مقالات در حوزه خلیج فارس به کل مقالات

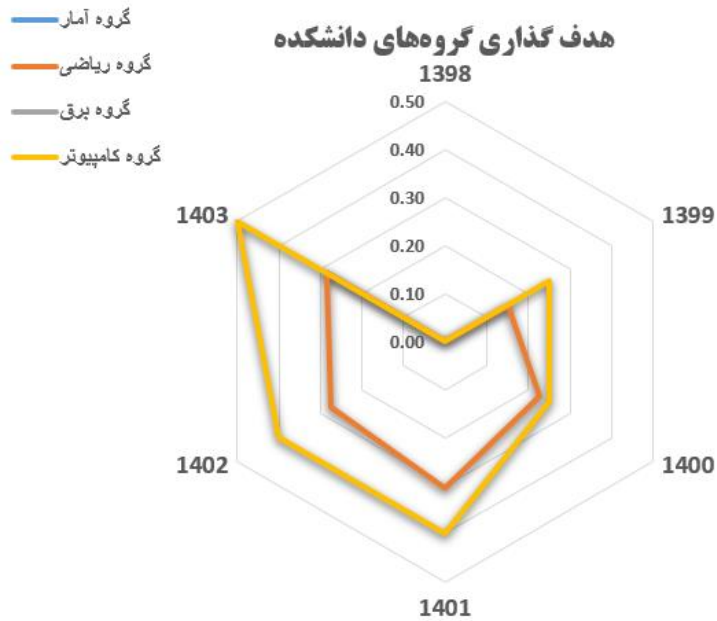


نمودار ۳۰-۶: نسبت مقالات در حوزه خلیج فارس به کل مقالات (هدف گذاری گروه های دانشکده)

ت) نسبت تعداد مقالات مشترک بین‌المللی به کل مقالات SCOPUS



نمودار ۳۱-۶: نسبت تعداد مقالات مشترک بین‌المللی به کل مقالات SCOPUS



نمودار ۳۲-۶: نسبت تعداد مقالات مشترک بین‌المللی به کل مقالات SCOPUS (هدف گذاری گروه‌های دانشکده)

سرآمد در بکارگیری علوم داده و یادگیری ماشین در تحلیل سیستم‌های اقتصادی و اجتماعی

حوزه‌های راهبردی

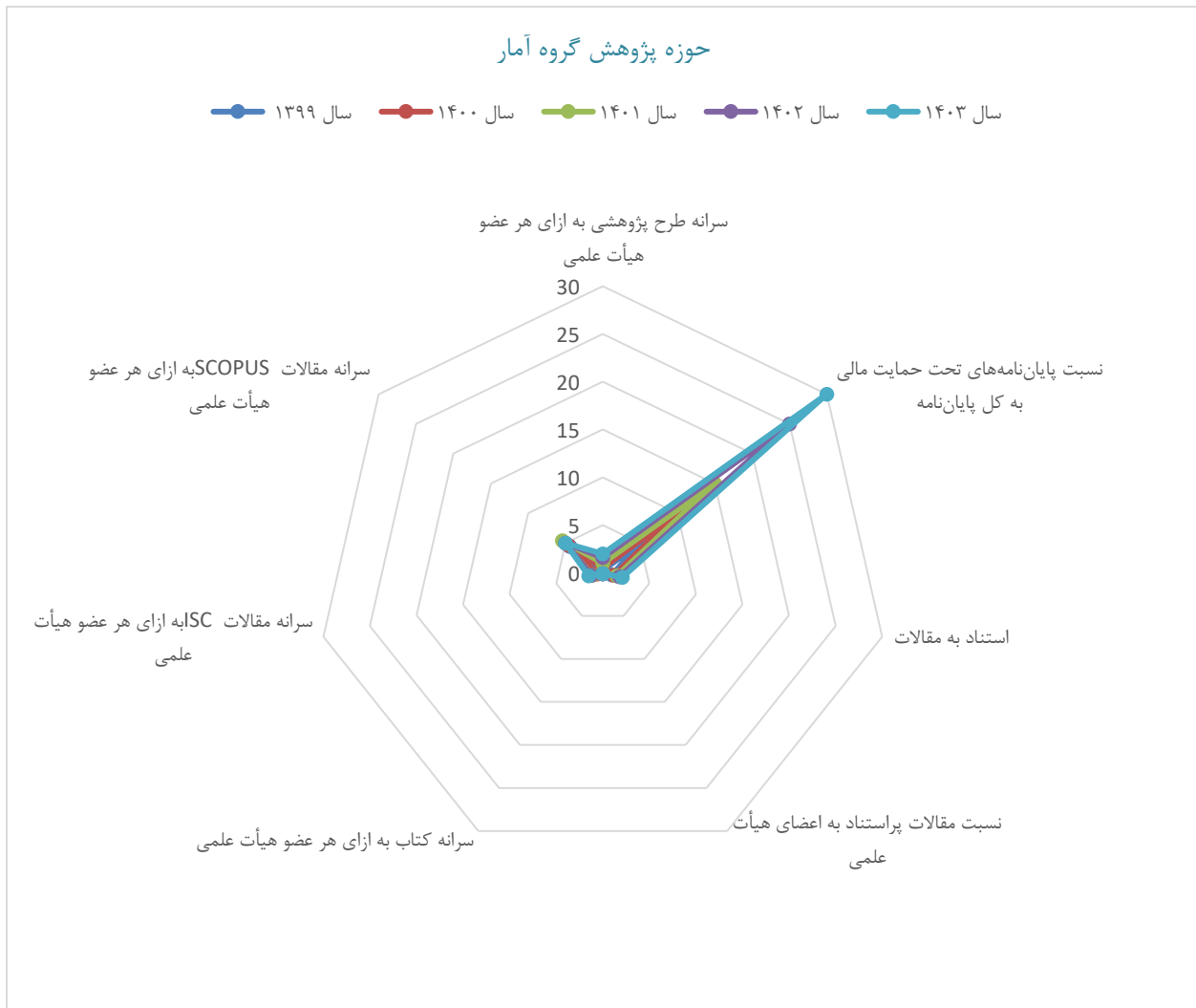
- ✓ علوم داده و یادگیری ماشین
- ✓ تحلیل داده‌های بزرگ
- ✓ سنجش از راه دور و تحلیل داده‌های مکانی

شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه پژوهشی به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۱۸-۶: شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه بین‌الملل

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۱۴	۸	۵	۳	۳	نسبت هیأت علمی مدعو بین‌المللی به کل اعضای هیأت علمی	بین‌الملل
۵	۴	۳	۲	۱	نسبت دانشجوی بین‌الملل به کل دانشجویان	
۵	۴	۲	۲	۰	نسبت مقالات در حوزه خلیج فارس به کل مقالات	
۰	۰	۰	۰	۰	نسبت تعداد مقالات مشترک بین‌المللی به کل مقالات SCOPUS	
۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک دکتری از خارج کشور به اعضای هیأت علمی	
۰.۱	۰.۰۸	۰.۰۵	۰.۰۲	۰.۰۱	سرانه تعداد همکاری‌های بین‌المللی به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰	۰	۰	۰	۰	سرانه میزان گرنت بین‌المللی دریافتی به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۴	۰.۴	۰.۴	۰.۳	۰.۱	نسبت تعداد پروژه‌های مشترک با اساتید و محققان دانشگاهی خارجی به کل اعضای هیأت علمی	

۱۵	۱۲	۸	۵	۱	نسبت تعداد پایان‌نامه‌های مشترک بین‌المللی به کل پایان‌نامه‌های دفاع شده
----	----	---	---	---	--



نمودار ۳۳-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه آمار در حوزه بین‌الملل

۶-۵-۳-۲ هدف‌گذاری حوزه بین‌الملل گروه مهندسی برق

سرآمد در رباتیک پیشرفته، سیستم‌های هوشمند برق، پردازش سیگنال و کنترل مخابراتی و سیستم‌های ارتباطاتی و انرژی

حوزه‌های راهبردی

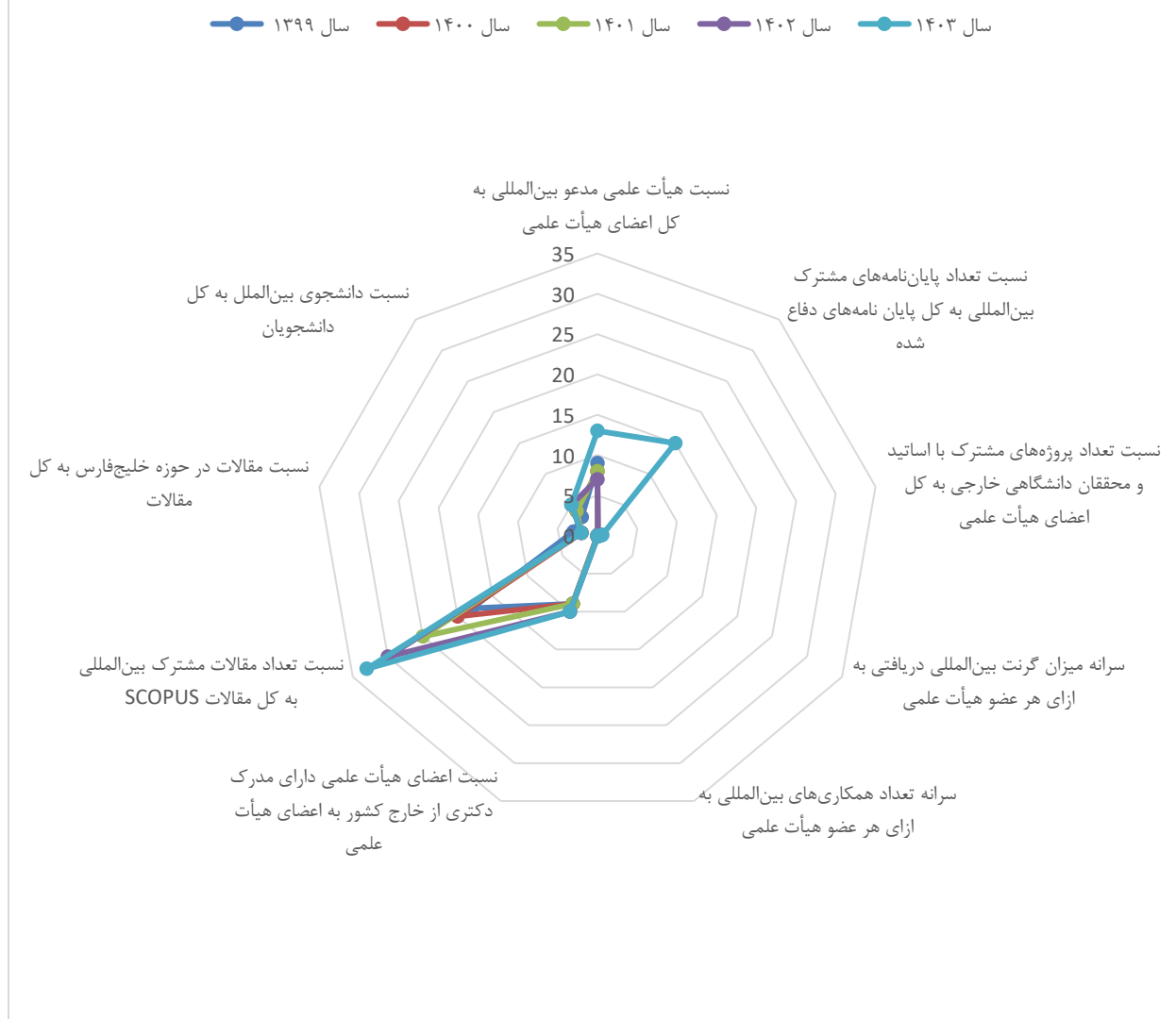
- ✓ پردازش هوشمند سیگنال و اینترنت اشیاء
- ✓ سیستم‌های ارتباطات و الکترونیک نوری
- ✓ سیستم‌های کنترل هوشمند و رباتیک
- ✓ سیستم‌های قدرت و شبکه هوشمند
- ✓ سیستم‌های انرژی

شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه بین‌الملل به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۱۹-۶: شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه بین‌الملل

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۱۳	۷	۸	۸	۹	نسبت هیأت علمی مدعو بین‌المللی به کل اعضای هیأت علمی	بین‌الملل
۵	۵	۴	۴	۳	نسبت دانشجوی بین‌الملل به کل دانشجویان	
۲	۲	۲	۲	۳	نسبت مقالات در حوزه خلیج فارس به کل مقالات	
۳۳	۳۰	۲۵	20	18	نسبت تعداد مقالات مشترک بین‌المللی به کل مقالات SCOPUS	
۱۰	۱۰	۹	۹	۹	نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک دکتری از خارج کشور به اعضای هیأت علمی	
۰.۱	۰.۰۸	۰.۰۵	۰.۰۲	۰.۰۱	سراجه تعداد همکاری‌های بین‌المللی به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰	۰	۰	۰	۰	سراجه میزان گرنت بین‌المللی دریافتی به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۶	۰.۵	۰.۵	۰.۴	۰.۴	نسبت تعداد پروژه‌های مشترک با اساتید و محققان دانشگاهی خارجی به کل اعضای هیأت علمی	
۰.۱۵	۰.۱۲	۰.۰۸	۰.۰۵	۰.۰۱	نسبت تعداد پایان‌نامه‌های مشترک بین‌المللی به کل پایان‌نامه‌های دفاع شده	

حوزه بین‌الملل گروه مهندسی برق



نمودار ۳۴-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی برق در حوزه بین‌الملل

۳-۳-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه بین‌الملل گروه ریاضی

دستیابی به جایگاه مناسب در توسعه علوم ریاضی و بازوی قابل‌اتکا جهت توسعه و بکارگیری هوش مصنوعی و علوم داده

حوزه‌های راهبردی

- ✓ توسعه علوم ریاضی
- ✓ آموزش هوشمند

✓ یادگیری ماشین

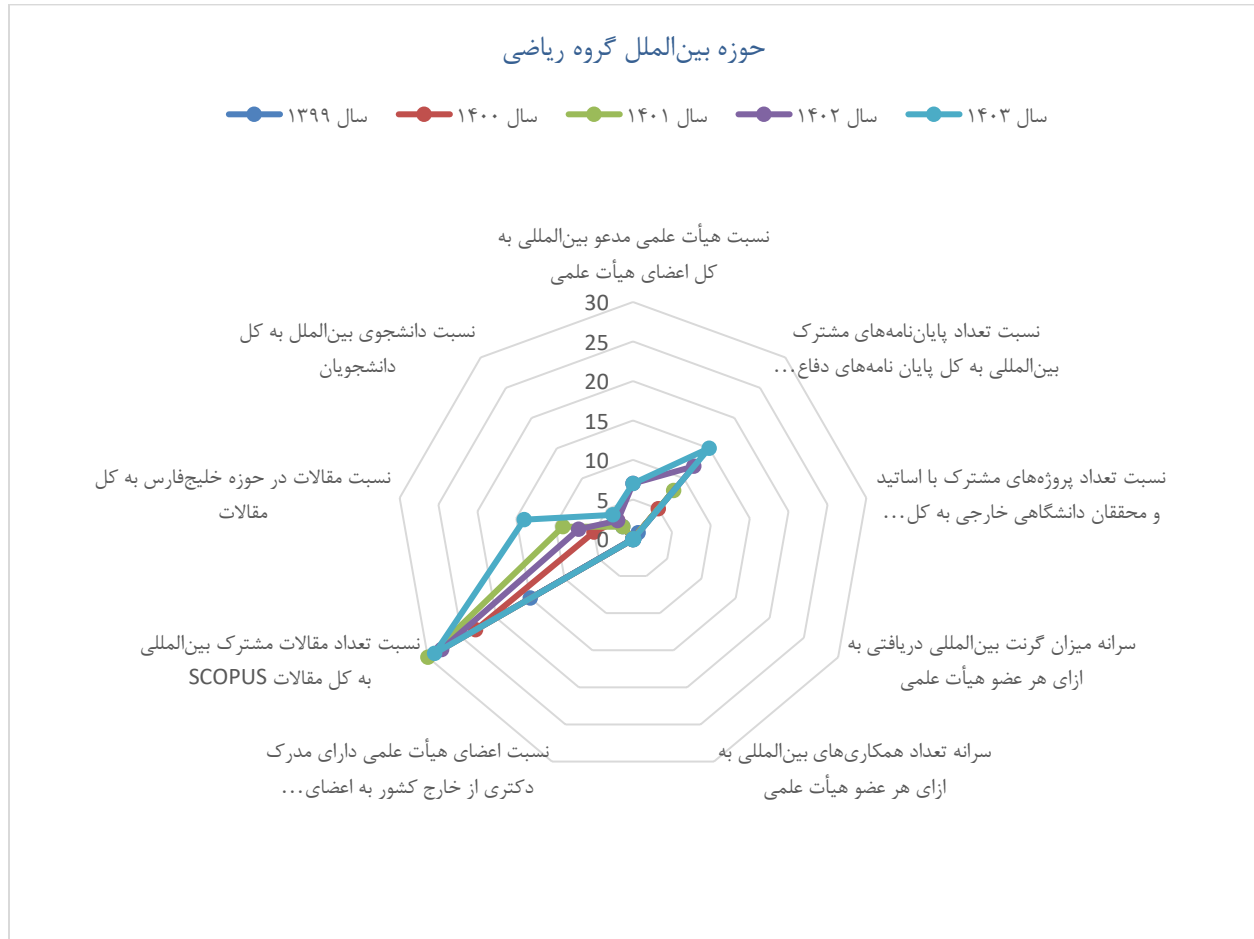
✓ علوم داده

شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه بین‌الملل به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۲۰-۶: شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه بین‌الملل

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۷	۷	۰	۰	۰	نسبت هیأت علمی مدعو بین‌المللی به کل اعضای هیأت علمی	بین‌الملل
۴	۳	۲	۳	۲	نسبت دانشجوی بین‌الملل به کل دانشجویان	
۱۴	۷	۹	۵	۰	نسبت مقالات در حوزه خلیج فارس به کل مقالات	
۲۹	۲۸	۳۰	۲۳	۱۵	نسبت تعداد مقالات مشترک بین‌المللی به کل مقالات SCOPUS	
۰.۰۷	۰.۰۷	۰.۰۷	۰.۰۷	۰.۰۷	نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک دکتری از خارج کشور به اعضای هیأت علمی	
۰.۱	۰.۰۸	۰.۰۵	۰.۰۲	۰.۰۱	سرانه تعداد همکاری‌های بین‌المللی به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۱	۰.۱	۰	۰	۰	سرانه میزان گرنت بین‌المللی دریافتی به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۱	۰.۱	۰	۰	۰	نسبت تعداد پروژه‌های مشترک با اساتید و محققان دانشگاهی خارجی به کل اعضای هیأت علمی	
۱۵	۱۲	۸	۵	۱	نسبت تعداد پایان‌نامه‌های مشترک بین‌المللی به کل پایان‌نامه‌های دفاع شده	

حوزه بین‌الملل گروه ریاضی



نمودار ۳۵-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه ریاضی در حوزه بین‌الملل

۴-۳-۵-۶ هدف‌گذاری حوزه بین‌الملل گروه مهندسی کامپیوتر

سرآمد در توسعه فناوری‌های اینترنت اشیا و هوش مصنوعی و بکارگیری آن در ارتقای بهره‌وری حوزه‌های مزیتی استان

حوزه‌های راهبردی

- ✓ هوش مصنوعی و سلامت هوشمند
- ✓ اینترنت اشیا
- ✓ کنترل دیجیتال هوشمند
- ✓ شبکه و سیستم عامل IOT

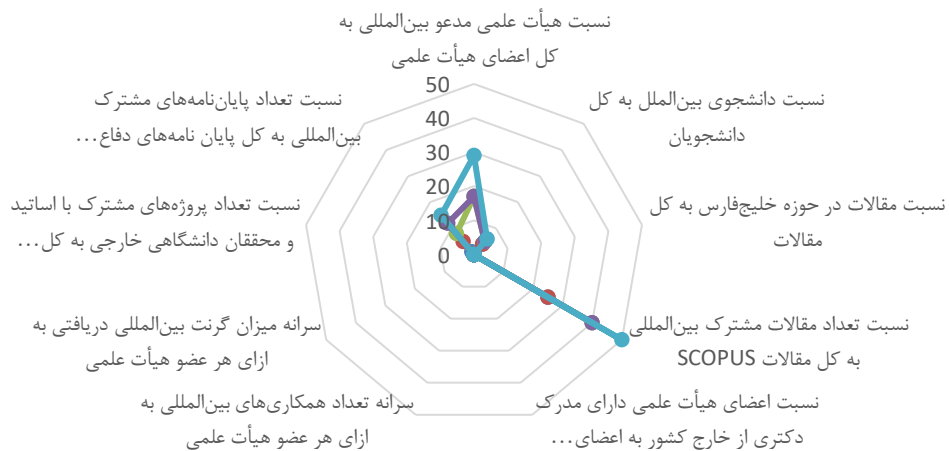
شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در چارچوب سند راهبردی دانشگاه در افق پنج ساله در حوزه بین‌الملل به صورت زیر هدفگذاری شده است:

جدول ۲۱-۶: شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در حوزه بین‌الملل

سال	سال	سال	سال	سال	شاخص	بعد
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹		
۲۹	۱۷	۱۷	۰	۰	نسبت هیأت علمی مدعو بین‌المللی به کل اعضای هیأت علمی	بین‌الملل
۶	۵	۵	۴	۴	نسبت دانشجوی بین‌الملل به کل دانشجویان	
۰	۰	۰	۰	۰	نسبت مقالات در حوزه خلیج فارس به کل مقالات	
۵۰	۴۰	۴۰	۲۵	۲۵	نسبت تعداد مقالات مشترک بین‌المللی به کل مقالات SCOPUS	
۰.۰۴	۰.۰۴	۰.۰۴	۰	۰	نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک دکتری از خارج کشور به اعضای هیأت علمی	
۰.۰۷	0.06	0.05	0.02	0.01	سرانه تعداد همکاری‌های بین‌المللی به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰	۰	۰	۰	۰	سرانه میزان گرنت بین‌المللی دریافتی به ازای هر عضو هیأت علمی	
۰.۲	۰	۰	۰	۰	نسبت تعداد پروژه‌های مشترک با اساتید و محققان دانشگاهی خارجی به کل اعضای هیأت علمی	
۱۵	۱۲	۸	۵	۱	نسبت تعداد پایان‌نامه‌های مشترک بین‌المللی به کل پایان‌نامه‌های دفاع شده	

حوزه بین‌الملل گروه کامپیوتر

سال ۱۳۹۹ سال ۱۴۰۰ سال ۱۴۰۱ سال ۱۴۰۲ سال ۱۴۰۳



نمودار ۳۶-۶: نمودار شاخص‌های استراتژیک گروه مهندسی کامپیوتر در حوزه بین‌الملل